



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**МБОУ СОШ № 18  
МО ТИШАНЕВСКИЙ РАЙОН**

**Мониторинг достижения  
метапредметных результатов  
с использованием информационных  
технологий**

**Краснодар 2019**





УДК  
ББК  
М

*Рецензенты:*

Е. И. Куренная – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края  
Н.О. Яковлева, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

**Мониторинг достижения метапредметных результатов с использованием информационных технологий:** методические рекомендации / Авторы-составители Л.М. Галоян, И.В. Лисеенко, Ю.П. Ермишкин и др. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2019. – 52 с.

*Авторы-составители:*

Л.М. Галоян, И.В. Лисеенко, Ю.П. Ермишкин и др.

В работе содержатся учебно-методические рекомендации по организации и диагностике метапредметных результатов освоения школьниками основной образовательной программы основного общего образования: приводится перечень универсальных учебных действий для учебных предметов, этапы их формирования, диагностические задания, критериально-уровневый аппарат, применяемые с использованием ИКТ-технологий, а также рекомендации по коррекции выявленных недостатков.

Методические рекомендации адресуются учителям школ, методистам, студентам и специалистам в области общего образования.

*Утверждено Редакционно-издательским советом  
ГБОУ ИРО Краснодарского края,  
протокол № 6 от 26 июня 2019 года*

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2019  
© МБОУ СОШ № 18 МО Тимашевский район, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Метапредметный подход в образовательном процессе.....	6
Развитие универсальных учебных действий.....	11
Диагностика сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.....	29
Направления коррекционной работы по формированию универсальных учебных действий у обучающихся.....	37
Заключение.....	42
Библиографический список.....	43
Приложения.....	44
<i>Приложение 1.</i> Положение о проведении школьных диагностических и контрольных работ.....	44
<i>Приложение 2.</i> Инструкции по проведению проверочных работ.....	46
<i>Приложение 3.</i> Критерии и нормы оценки диагностических работ по предметам.....	47

## ВВЕДЕНИЕ

Существенной особенностью федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является наличие раздела «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы», достижение которых характеризует качество образования. Новый стандарт является стандартом результата, поэтому ключевым моментом его внедрения является построение системы оценки академических достижений учащихся, системы педагогической диагностики не только предметных, но и метапредметных результатов, последние из которых, обладают универсальным характером и формируются на всех учебных предметах, а значит, требуют единого подхода к достижению и оцениванию. Именно диагностика сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в настоящее время вызывает наибольшие трудности в образовательной практике и нуждается в разработке и реализации технологических процедур, упорядочивающих этот процесс и обеспечивающих его объективность.

Проектирование, планирование и осуществление педагогической деятельности невозможно без опоры на предыдущие результаты и анализа сложившейся «здесь и теперь» ситуации, а само проектирование предполагает достижение в дальнейшем определенного результата, который можно каким-либо образом зафиксировать и сравнить с контрольным или исходным. Для фиксации и сравнения нужны измерители, технологичные в применении и однозначные в интерпретации. Именно этих двух качеств – технологичности и однозначности – не хватает существующим методам контроля и оценки результатов образовательного процесса. Жесткость измерителя будет задавать определенный стандарт образования, и здесь необходимо выделить тот уровень, который будет, с одной стороны, обеспечивать цензовый уровень образования (отвечающий требованиям времени и интересам государства), а с другой – обеспечивать простор для творческой работы ученика и учителя (удовлетворяющее личные образовательные и профессиональные потребности).

Значительное увеличение в современном образовательном процессе параметров, требующих отслеживания, анализа и учета обусловило перевод контрольно-диагностических процедур на высокотехнологическую основу – применение информационных технологий, использование современных средств информационно-коммуникационного обеспечения. Информационный характер внутришкольного контроля становится основой

взаимодействия всех субъектов педагогического процесса, а информация – главным продуктом и предметом контрольно-диагностической деятельности образовательного учреждения. Перевод контроля в образовательном учреждении на высокотехнологическую, информационно-коммуникативную основу дает возможность вести углубленное и систематическое наблюдение за различными сторонами жизнедеятельности школы, обеспечивать ресурсосбережение, своевременно принимать управленческие решения и корректировать выявленные недостатки.

Существенным средством оптимизации обратной связи в подсистеме «руководитель – педагог» являются различные электронные таблицы, которые оформляются педагогом и анализируются, обобщаются, сохраняются и используются руководителем. Рационально составленные, эти тематические организационно-методические разработки целевого назначения, позволяют осуществлять оперативный контроль за всеми педагогическими процессами, протекающими в образовательном учреждении: на их основе администрация школы составляет информационно-аналитические материалы более высокого уровня обобщения. Предельная алгоритмичность электронных таблиц создает возможность для их быстрого и легкого оформления, а значительная ресурсная эффективность их применения позволяет концентрироваться педагогу преимущественно на непосредственном содержании его деятельности. При этом трудо- и времясберегающий характер этих документов снижает дополнительную физическую и психологическую нагрузку на педагогический коллектив.

Таким образом, **проблема** в реализации нового образовательного стандарта основного общего образования видится нам **в отсутствии технологических инструментов педагогической диагностики и учета планируемых результатов**. Задача проекта состоит в том, чтобы создать инструменты педагогической диагностики достижения метапредметных результатов и автоматизировать с использованием информационного обеспечения основные мониторинговые процедуры.

Представленные Методические рекомендации разработаны в рамках проекта «Проектирование оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы с использованием ИКТ-технологий как фактор повышения качества образования», выполняемого педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 18 МО Тимашевский район Краснодарского края.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Главной целью современного образования является развитие и воспитание интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной и творческой личности. В свете международных критериев измерения качества системы образования, на одно из первых мест выходит проблема формирования мобильности, умения работать с информацией, принимать решения в нестандартных ситуациях. Такой подход нашел отражение в основных нормативных документах образовательной сферы, в частности в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов существенно изменило отношение к содержанию образования, его основным принципам. В соответствии с требованиями стандарта, его основу должен составлять «принцип метапредметности», который способен обеспечить переход от действующей на сегодняшний день практики разделения знаний на предметы к единому выразительному восприятию окружающей действительности, к метадеятельности. Следствием такого перехода стали изменения в подходе к результатам обучения, среди которых приоритетными стали метапредметные результаты. Но, что считать метапредметным результатом?

Метапредметный подход в отечественном образовании получил свое развитие в работах А.В. Хуторского, Н.В. Громыко и Ю.В. Громыко и др., став в дальнейшем одним из основных ориентиров при создании Федеральных государственных образовательных стандартов.

В работах А.В. Хуторского четко прослеживается смысл метапредметности образования. По его мнению, она выражается в том, что основная суть образования заключается в выявлении, развитии и реализации внутреннего потенциала человека не только по отношению к себе и своему внутреннему миру, но, и поиск связи внутреннего и внешнего в человеке, что достигается через деятельность, которая относится к прочным основам мира и человека.

В работах Ю.В. Громыко, метапредметное содержание образования интерпретируется как деятельность, не относящаяся к какой-либо конкретной области, при этом обеспечивающая образовательный процесс при обучении любому учебному предмету. То есть «принцип метапредметности» является основой в обучении общим средствам, техникам, способам мыс-

лительной деятельности учащихся, может и должен быть использован при работе с любым учебным материалом, не зависимо от учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет метапредметность как один из способов формирования теоретического и практического мышлений, коммуникативных, личностных, познавательных и регулятивных способов деятельности, способных обеспечить формирование органической картины мира в сознании ребенка.

Исходя из вышеизложенного, можно прийти к выводу, что основу метапредметного подхода составляют следующие постулаты: метапредметный подход сосредоточен на том, чтобы обучающийся мог применить систематизированные знания, полученные при изучении различных предметов, для решения задач в социальной сфере и профессиональной деятельности; метапредметный подход дает возможность не заучивать, а осмысленно проследивать возникновение главных понятий, которые являются определяющими для данной предметной области, что позволит понимать процесс возникновения знания; метапредметный подход, помогая избежать ненадежности узкой специализации, не исключает предметной формы обучения. Таким образом, метапредметный подход – это интегрированная система образования которая включает знания, умения, навыки, личностные качества, способности, опыт, ценностные ориентации и др.

С внедрением данного подхода в образовании, метапредметные результаты вышли на первое место среди всех результатов обучения. Метапредметной называется деятельность, освоенная в процессе изучения нескольких предметов, которая может применяться не только в образовательном процессе, но и применима для решения жизненных задач.

Стандартами установлено, что метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают следующие показатели:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных ус-

- ловий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты могут быть достигнуты только путем формирования у обучающихся общих, многофункциональных способов деятельности, иначе говоря, универсальных учебных действий (УУД). Перечень таких действий содержится в особом документе – программе формирования универсальных учебных действий, который является нормативным сопровождением основной образовательной программы и отражением

требований Федеральных государственных образовательных стандартов, являясь их неотъемлемой частью.

Наиболее полно понятие «универсальные учебные действия» рассматривается в одном из базовых документов системы Федеральных государственных образовательных стандартов — Фундаментальном ядре содержания общего образования.

В системе универсальных учебных действий существуют широкое и узкое определения понятия. В широком смысле понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться: «...способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта». В узком смысле (его ещё называют психологическим) универсальные учебные действия — это способы деятельности обучающихся: «...совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса».

Прочитируем фрагмент Фундаментального ядра содержания общего образования: «В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, можно выделить три блока:

- 1) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 2) познавательный;
- 3) коммуникативный».

Предполагается, что четкое выделение данных видов учебных действий позволит отвести им приоритетное место в рамках изучения конкретных учебных предметов.

Отметим, что основная сложность объективной и однозначной оценки сформированности универсальных учебных действий заключается в отсутствии прямой последовательности их проявления от более низких к более высоким уровням. Т.е. по результатам единичных срезов невозможно сделать вывод о степени их сформированности, поскольку это зависит от целого ряда факторов: например, от самого учебного предмета, осваиваемого в его рамках материала или решаемых задач (их новизны, сложности и трудности для школьника). Так, в предшествующей теме школьник может показывать более высокие результаты развития УУД, чем в последующей именно потому, что она оказалась для него более трудной. Аналогичная ситуация возможна при освоении разных предметов или решении разных задач. Кроме того, уровень развития тех или иных психических

процессов у личности (память, внимание, мышление и др.) также влияют на УУД: одни осваиваются легче и быстрее, чем другие. Таким образом, при оценивании сформированности у школьников УУД надо быть готовым к тому, что практически всегда будет наблюдаться миграционная тенденция не только с низкого уровня на более высокий, но и обратные переходы: с более высокого на более низкий, вызванные объективными обстоятельствами освоения школьником нового программного материала. Такие результаты должны стать основой для выбора корректирующих процедур и более внимательного подхода к формулировке заключений о степени сформированности УУД, демонстрирующих достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Исходя из вышеизложенного, следует, что:

во-первых, УУД возможно формировать практически на каждом предмете;

во-вторых, УУД поддаются корректировке;

в-третьих, формирование УУД требует комплексного подхода в образовательном учреждении.

Перечень УУД не является жестко заданным и исчерпывающим, образовательное учреждение имеет право его дополнять и уточнять в зависимости от цели и задач основной образовательной программы.

Кроме того, в ходе работы над проектом было установлено, что необходимо обеспечить цикличность рассматриваемого процесса: от развития УУД, к их диагностике и коррекции.

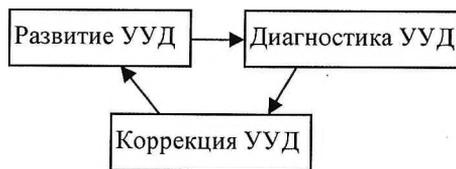


Рисунок 1 – Механизм достижения метапредметных результатов

Таким образом, представим методические рекомендации по каждому из указанных аспектов достижения метапредметных результатов: развитию УУД, диагностике УУД и коррекции недостатков УУД.

## РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Характеризуя процесс развития универсальных учебных действий, прежде всего, следует определить их виды, перечень учебных предметов, потенциально обеспечивающих их формирование, выявить этапы развития и характеристические особенности происходящих личностных изменений.

Решая указанные задачи, коллективом были выделены пять универсальных учебных действий, соответствующих ФГОС ООО, непосредственно связанных с большинством предметных областей и оказывающих влияние на качество образования школьников.

Так, к формируемым УУД отнесены:

УУД 1: Может выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

УУД 2: Может строить логическую цепь рассуждений (выявлять причинно-следственные связи, выявлять закономерности);

УУД 3: Может структурировать найденную информацию в нужной форме;

УУД 4: Владеет умением классификации;

УУД5: Умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию.

Формулировки данных УУД были определены на основе требований ФГОС ООО (табл.1).

Таблица 1 – **Связь требований ФГОС ООО к метапредметным результатам с формируемыми УУД**

Требования к метапредметным результатам ФГОС ООО	Формулировки УУД
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее	УУД 1: Может выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий УУД 2: Может строить логическую цепь рассуждений (выявлять причинно-следственные связи, выявлять закономерности)

решения; Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	УУД 3: Может структурировать найденную информацию в нужной форме
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	УУД 2: Может строить логическую цепь рассуждений (выявлять причинно-следственные связи, выявлять закономерности) УУД 4: Владеет умением классификации
Смысловое чтение	УУД 5: Умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию

Таким образом, следует отметить, что сформулированные УУД относятся к познавательным, что предусматривает ориентацию на учебную деятельность, реализуемую в процессе освоения учебных предметов.

В ходе исследования были выделены основные уровни развития каждого УУД.

Таблица 2 – Уровни развития УУД

УУД		Характеристика уровней развития УУД
шифр	наименование	
УУД1	Может выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	1 уровень: владеет репродуктивным способом решения задач (решение задачи по образцу)
		2 уровень: владеет разными способами решения задач, понимать область их применимости
		3 уровень: осуществляет на интуитивной основе выбор способа решения задачи
		4 уровень: проводит анализ конкретной ситуации и на его основе осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи и обосновывать выбор
УУД2	Может строить логическую цепь рассуждений (вы-	1 уровень: выделяет существенные признаки объектов (предметов, явлений)
		2 уровень: сравнивает объекты (предметы, явле-

	являть причинно-следственные связи, выявлять закономерности)	ния) 3 уровень: устанавливает причинно-следственные связи явлений 4 уровень: аргументировано обобщает, доказательно обосновывает выводы
УУД3	Может структурировать найденную информацию в нужной форме	1 уровень: понимает значение и содержание представленной информации 2 уровень: выбирает возможные способы представления информации (таблица, схема, график, план и др.) 3 уровень: выделяет главную смыслообразующую информацию, подлежащую переводу в новый формат 4 уровень: наполняет готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы) содержательными характеристиками структурируемой информации
УУД4	Владет умением классификации	1 уровень: анализирует изучаемый объект с целью выделения их главных и второстепенных признаков 2 уровень: сравнивает объекты по выделенным признакам 3 уровень: объединяет и разграничивает объекты в группы по определенным признакам 4 уровень: самостоятельно выбирает основания и критерии классификации
УУД5	Умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию	1 уровень: понимает назначение текста и характеристики содержащейся информации 2 уровень: осознает смысл текста, его предмет, понимать значения ключевых слов и словосочетаний 3 уровень: устанавливает в тексте взаимосвязь событий, явлений, процессов, анализировать содержание 4 уровень: резюмирует текст

Проведенное нами исследование показало, что данные образовательные результаты могут формироваться средствами любой предметной области. Однако нами с учетом развивающего потенциала отдельных предметов, их значения для школьников (выбор ЕГЭ), возможностей образовательного учреждения (кадровые и инновационные ресурсы, направленность работы школы) был выделен ряд учебных предметов, позволяющих наиболее продуктивно формировать указанные метапредметные результа-

ты. К ним мы отнесли: английский язык, биологию, математику, русский язык и химию.

Приведем базовый инструментарий (с указанием содержания этапов и примерных видов заданий) для развития комплекса универсальных учебных действий и планируемых результатов, связанных с качеством образования и прослеживающихся по заданным выше предметам.

Таблица 3 – График освоения планируемых результатов и типы заданий по английскому языку

Уровни	<b>УУД1</b> Может выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>УУД2</b> Может строить логическую цепь рассуждений (выявлять причинно-следственные связи, выявлять закономерности)	<b>УУД3</b> Может структурировать найденную информацию в нужной форме	<b>УУД4</b> Владеет умением классификации	<b>УУД5</b> Умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию
1	<p><b>Владеть репродуктивным способом решения задач (решение задачи по образцу)</b></p> <p><b>Задание:</b> Вставьте глагол «<i>быть</i>» в простом настоящем времени. Составьте общий вопрос и дайте краткий ответ</p>	<p><b>Выделять существенные признаки объектов (предметов, явлений)</b></p> <p><b>Задание:</b> Вставьте глагол «<i>быть</i>» в простом прошедшем времени. Составьте общий вопрос и дайте краткий ответ</p>	<p><b>Понимать значение и содержание представленной информации</b></p> <p><b>Задание:</b> Вставьте глагол «<i>быть</i>» в простом будущем времени. Составьте общий вопрос и дайте краткий ответ</p>	<p><b>Анализировать изучаемый объект с целью выделения их главных и второстепенных признаков</b></p> <p><b>Задание:</b> Раскройте скобки в предложении в нужном времени, используя словослутники</p>	<p><b>Понимать значение текста и характеристики содержащейся информации</b></p> <p><b>Задание:</b> Прочитайте и завершите короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени</p>

2	<p><b>Владеть различными способами решения задач, понимать область их применимости</b></p> <p><u>Задание:</u> Составьте и употребите в речи специальные вопросы в настоящем простом времени</p>	<p><b>Сравнивать объекты (предметы, явления)</b></p> <p><u>Задание:</u> Составьте и употребите в речи специальные вопросы в простом прошедшем времени. Дайте ответ, используя неправильные глаголы</p>	<p><b>Выбирать возможные способы представления информации (таблица, схема, график, план и др.)</b></p> <p><u>Задание:</u> Опишите картинку, употребив в речи специальные вопросы в простом будущем времени</p>	<p><b>Сравнивать объекты по выделенным признакам</b></p> <p><u>Задание:</u> Перефразируйте предложение в простом настоящем времени в простое прошедшее и простое будущее</p>	<p><b>Осознавать смысл текста, его предмет, понимать значения ключевых слов и словосочетаний</b></p> <p><u>Задание:</u> Прочитайте с полным пониманием короткий текст; восстановите целостность текста путем добавления пропущенных слов. Найдите в тексте запрашиваемую информацию</p>
3	<p><b>Осуществлять на интуитивной основе выбор способа решения задачи</b></p> <p><u>Задание:</u> Выберите из текста модальные глаголы и переведите их</p>	<p><b>Устанавливать причинно-следственные связи явлений</b></p> <p><u>Задание:</u> Задайте вопрос к тексту, используя модальные глаголы</p>	<p><b>Выделять главную смыслообразующую информацию, подлежащую переводу в новый формат</b></p> <p><u>Задание:</u> Используйте временную группу «simple», сделайте предложение отрицательным (подберите вспомогательный глагол в нужном времени)</p>	<p><b>Объединять и разграничивать объекты в группы по определенным признакам</b></p> <p><u>Задание:</u> Задайте раздельный вопрос, используя необходимый вспомогательный глагол</p>	<p><b>Устанавливать в тексте взаимосвязь событий, явлений, процессов, анализировать содержание</b></p> <p><u>Задание:</u> Прислушайтесь к тексту. Восстановите реплики из пропущенного диалога, вставляя пропущенные слова</p>

<b>4</b>	<p><b>Проводить анализ конкретной ситуации и на его основе осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи и обосновывать выбор</b></p> <p><b>Задание:</b> Прочитайте и переведите текст в нужном времени. Выпишите слова-спутники и переведите их</p>	<p><b>Аргументировано обобщать, доказательно обосновывать выводы</b></p> <p><b>Задание:</b> Выберите из заданных предлодения из разных времен и запишите их в три столбика</p>	<p><b>Наполнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы) содержательными характеристиками структурируемой информации</b></p> <p><b>Задание:</b> Заполните пропуски в тексте, опираясь на таблицу</p>	<p><b>Самостоятельно выбирать основания и критерии классификации</b></p> <p><b>Задание:</b> Найдите грамматическую ошибку в тексте и исправьте ее</p>	<p><b>Резюмировать текст</b></p> <p><b>Задание:</b> Сделайте сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передайте содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план</p>
----------	--	--	---	---	---

Таблица 4 – График освоения планируемых результатов и типы заданий по биологии

Уровни	<b>УУД1</b> Может выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>УУД2</b> Может строить логическую цепь рассуждений (выявлять причинно-следственные связи, выявлять закономерности)	<b>УУД3</b> Может структурировать найденную информацию в нужной форме	<b>УУД4</b> Владеет умением классификации	<b>УУД5</b> Умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию
<b>1</b>	<b>Владеть репродуктивным способом</b>	<b>Выделять существенные признаки объектов</b>	<b>Понимать значение и содержание представ-</b>	<b>Анализировать изучаемый объект с целью выде-</b>	<b>Понимать назначение текста и характери-</b>

<p>решения задач (решение задачи по образцу) <b>Задание:</b> Рассмотрите особенности внешнего строения клеток крови, используя рисунки учебника, световой микроскоп и инструктивную карту</p>	<p>(предметов, явлений)  <b>Задание:</b> Назовите признаки соединительной ткани. Определите, какие признаки эритроцита позволяют ему выполнять транспортную функцию</p>	<p>ленной информации  <b>Задание:</b> Выполните рисунки, схемы клеток крови с использованием материала учебника</p>	<p>ления их главных и второстепенных признаков <b>Задание:</b> Определите принадлежность биологических объектов (органов, клеток, организмов). Определите, к каким форменным элементам крови относятся данные признаки</p>	<p>стижки содержащейся информации <b>Задание:</b> Выберите из текста признаки, относящиеся к разным жидкостям внутренней среды. Прочитайте текст о переливании крови, составьте информационный лист для популяризации донорства</p>
<p><sup>2</sup> Владеть различными способами решения задач, понимать область их применимости <b>Задание:</b> Подберите оптимальное увеличение и рассмотрите эритроциты лягушки и человека под микроскопом</p>	<p>Сравнивать объекты (предметы, явления)  <b>Задание:</b> Между первым и вторым понятием существует определенная связь. Такая же связь существует между третьим и одним из нескольких</p>	<p>Выбирать возможные способы представления информации (таблица, схема, график, план и др.) <b>Задание:</b> Рассмотрите рисунок структур в составе крови. Составьте таблицу «Состав крови человека», отразив клеточные и неклеточные</p>	<p>Сравнивать объекты по выделенным признакам  <b>Задание:</b> Сравните кровь, лимфу, тканевую жидкость и определите, по каким признакам они совпадают</p>	<p>Осознавать смысл текста, его предмет, понимать значения ключевых слов и словосочетаний <b>Задание:</b> Используя данный текст, составьте схему совместности групп крови. Составьте кластер, содержащий информацию</p>

		приведенных ниже понятий. Найдите это понятие	структуры		о видах иммунитета
3	<p>Осуществлять на интуитивной основе выбор способа решения задачи</p> <p><u>Задание:</u> Предложите оптимальное увеличение микроскопа, подходящую методику и необходимость окрасивания микропрепарата для изучения строения крови человека. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать?</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи явлений</p> <p><u>Задание:</u> Расставьте в правильном порядке этапы формирования тромба при кровотечении. Распределите биологических структуры по уровням организации живого вещества. Определите последовательность иммунного ответа организма на попадание вируса гриппа</p>	<p>Выделять главную смыслообразующую информацию, подлежащую переводу в новый формат</p> <p><u>Задание:</u> Какая клетка крови изображена на рисунке? По тексту выделите информацию, необходимую для заданного формата (диаграммы, таблицы). Используя данные текста, составьте диаграмму преимущественного распределения групп крови у представителей разных рас</p>	<p>Объединять и разграничивать объекты в группы по определенным признакам</p> <p><u>Задание:</u> Установите соответствие между группами крови человека и агглютинами в их составе</p>	<p>Устанавливать в тексте взаимосвязь событий, явлений, процессов, анализировать содержание</p> <p><u>Задание:</u> Прочитайте текст, останавливаясь на значке &amp;, осмысливая прочитанное: Выберите признаки из текста, характеризующие вакцинацию. Используя текст, заполните в таблице графы, соответствующие разным методам закалывания</p>
4	<p>Проводить анализ конкретной ситуации и на его основе осуществлять вы-</p>	<p>Аргументировано обобщать, доказательно обосновывать выводы</p>	<p>Наполнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы) содержанием</p>	<p>Самостоятельно выбирать основания и критерии классификации</p>	<p>Резюмировать текст</p>

<p><b>бор наиболее эффективного способа решения задачи и обосновать выбор</b></p> <p><b>Задание:</b> Используйте технику микропирования, методику самостоятельного приготовления микротрепаратов в проектной и исследовательской деятельности. Решите биологическую задачу в формате ОГЭ: восстановите правильную последовательность действий при определении группы крови человека</p>	<p><b>Задание:</b> Сделайте сообщение парадоксального факта. Докажите взаимосвязь строения форменных элементов и функциями крови. На примере жидких сред организма, докажите, что организм – единое целое. Объясните, почему не эритроцит, а гемоглобин относится к самому низкому уровню организации живого?</p>	<p><b>ными характеристиками структурируемой информации</b></p> <p><b>Задание:</b> Установите соответствие с рисунком и без него Дополните недостающую информацию в таблице. Дополните недостающую информацию в схеме. Вставьте пропущенный термин в схеме «Виды иммунитета»</p>	<p><b>Задание:</b> Если форменный элемент крови имеет амебовидную форму и ядро, то какие функции он выполняет? Установите соответствие между группой крови человека, составом плазмы</p>	<p><b>Задание:</b> Используйте текст (часть текста) художественного произведения для вычленения географической или биологической информации и оценки её истинности. Прочитайте стихотворение «Пир во время чумы». Почему сегодня эпидемии стали возникать реже? Интерпретируйте информацию в художественном, историческом, научном тексте, с последующим ответом на вопросы</p>
---	---	---	--	---

Таблица 5 – График освоения планируемых результатов и типы заданий по математике

Уровни	УУД1 Может выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	УУД2 Может строить логическую цепь рассуждений (выявлять причинно-следственные связи, выявлять закономерности)	УУД3 Может структурировать найденную информацию в нужной форме	УУД4 Владет умением классификации	УУД5 Умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию
1	<p><b>Владеть репродуктивным способом решения задач (решение задачи по образцу)</b></p> <p><b>Задание:</b> Постройте график функции, составив таблицу значений</p>	<p><b>Выделять существенные признаки объектов (предметов, явлений)</b></p> <p><b>Задание:</b> Определите направление ветвей параболы. Найдите координаты вершины параболы. Найдите точки пересечения с осями координат</p>	<p><b>Понимать значение и содержание представленной информации</b></p> <p><b>Задание:</b> Постройте график. Выберите ту функцию, график которой изображен на рисунке. Опишите свойства функции по графику</p>	<p><b>Анализировать изучаемый объект с целью выделения их главных и второстепенных признаков</b></p> <p><b>Задание:</b> Опишите свойства функции по графику. Постройте схематично параболу, с учетом знака коэффициентов <math>a</math>, <math>b</math>, <math>c</math>.</p>	<p><b>Понимать назначение текста и характеристики содержащейся информации</b></p> <p><b>Задание:</b> Проанализируйте текст и обобщите полученную информацию. Отметьте правильное определение квадратичной функции (из предложенных вариантов). Найдите в тексте алгоритм построения графика</p>
2	<p><b>Владеть разными способами решения задач, понимать область их</b></p>	<p><b>Сравнивать объекты (предметы, явления)</b></p>	<p><b>Выбирать возможные способы представления информации (таб-</b></p>	<p><b>Сравнивать объекты по выделенным признакам</b></p>	<p><b>Осознавать смысл текста, его предмет, понимать значения ключевых</b></p>

	применимости		лица, схема, график, план и др.)		слов и словосочетаний
	<p><b>Задание:</b> Постройте график квадратичной функции с помощью шаблона, используя ее свойства, для решения практических ориентированных задач</p>	<p><b>Задание:</b> Выясните, график какой функции изображен на рисунке. Какая из следующих функций является квадратичной?</p>	<p><b>Задание:</b> Изобразите схематично параболу, точно указав на координатной прямой нули квадратного трехчлена, и с ее помощью определить и записать промежутки, являющиеся решением неравенства</p>	<p><b>Задание:</b> Выясните, график какой функции изображен на рисунке. Выберите график квадратичной функции из графиков, изображенных на рисунке</p>	<p><b>Задание:</b> Проанализируйте описание свойств функций, дайте сравнительную характеристику</p>
3	<p>Осуществлять на интуитивной основе выбор способа решения задачи</p> <p><b>Задание:</b> Определите способ построения графика (табличный или с помощью параллельного переноса), аргументировать целесообразность выбора</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи явлений</p> <p><b>Задание:</b> Используя свойства числовых неравенств, докажите, что данная функция убывает. Не выполняя построения выясните, сколько точек пересечения имеют графики функций</p>	<p>Выделять главную смыслообразующую информацию, подлежащую переводу в новый формат</p> <p><b>Задание:</b> Установив соответствие между уравнениями и их графическими решениями, заполните таблицу</p>	<p>Объединять и разграничивать объекты в группы по определенным признакам</p> <p><b>Задание:</b> Установите соответствие между функциями и их графиками. Установите соответствие между графиками и знаками коэффициентов</p>	<p>Устанавливать в тексте взаимосвязь событий, явлений, процессов, анализировать содержание</p> <p><b>Задание:</b> Выберите из текста утверждение, выражающее то свойство функции, которое лежит в основе решения неравенств. Заполните пропуски так, чтобы полу-</p>

					чилося верное определение. Найдите ошибки. Допишите формулу
4	<p>Проводить анализ конкретной ситуации и на его основе осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи и обосновывать выбор</p> <p><u>Задание:</u> Решите задачу с использованием графика, как инструмента для описания реальных зависимостей и построения математической модели в смежных научных дисциплинах</p>	<p>Аргументировано обобщать, доказательно обосновывать выводы</p> <p><u>Задание:</u> Выясните, имеют ли графики точки пересечения с осями координат, и если имеют, то сколько? Принадлежит ли точка с заданными координатами графику функции?</p>	<p>Наполнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы) содержанием характеристиками структурируемой информации</p> <p><u>Задание:</u> Даны функции, заданные формулами, и промежутки их возрастания и убывания. Установите правильное соответствие и постройте соединительные линии; заполните пропуски, чтобы получился вывод формулы</p>	<p>Самостоятельно выбирать основания и критерии классификации</p> <p><u>Задание:</u> Найдите значение коэффициента по графику функции, изображенному на рисунке</p>	<p>Резюмировать текст</p> <p><u>Задание:</u> Интерпретируйте информацию с историческими фактами в развитии науки и ее практическое применение в современном мире. Сформулируйте гипотезу, подтвердите ее или опровергните</p>

**Таблица 6 – График освоения планируемых результатов и типы заданий по русскому языку**

Уровни	УУД1 Может выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	УУД2 Может строить логическую цепь рассуждений (выявлять причинно-следственные связи, выявлять закономерности)	УУД3 Может структурировать найденную информацию в нужной форме	УУД4 Владеет умением классификации	УУД5 Умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию
1	<p><b>Владеть репродуктивным способом решения задач (решение задачи по образцу)</b></p> <p><b>Задание:</b> Постройте схему сложноподчиненного предложения</p>	<p><b>Выделять существенные признаки объектов (предметов, явлений)</b></p> <p><b>Задание:</b> Найдите в предложении главное и придаточное. Определите вид придаточного</p>	<p><b>Понимать значение и содержание представленной информации</b></p> <p><b>Задание:</b> Найдите в предложении грамматические основы. Найдите в тексте сложноподчиненные предложения. Докажите, что предложение сложноподчиненное</p>	<p><b>Анализировать изучаемый объект с целью выделения их главных и второстепенных признаков</b></p> <p><b>Задание:</b> Расскажите о свойствах сложноподчиненного предложения. Постройте схему сложноподчиненного предложения, учитывая вид придаточного</p>	<p><b>Понимать назначение текста и характеристики содержащейся информации</b></p> <p><b>Задание:</b> Проанализируйте текст и обобщите полученную информацию. Найдите сложноподчиненные предложения (из предложенных вариантов). Найдите в тексте алгоритм построения сложноподчиненного предложения</p>

2	<p><b>Владеть разными способами решения задач, понимать область их применимости</b></p> <p><u>Задание:</u> Постройте схему сложноподчиненного предложения с помощью шаблона, используя ее свойства, для решения практико-ориентированных задач</p>	<p><b>Сравнивать объекты (предметы, явления)</b></p> <p><u>Задание:</u> Выясните отличия сложноподчиненных предложений от сложносочиненных. Какие из следующих предложений являются сложноподчиненного предложения?</p>	<p><b>Выбирать возможные способы представления информации (таблица, схема, график, план и др.)</b></p> <p><u>Задание:</u> Изобразите схематично сложноподчиненное предложение с придаточными, стоящими в середине предложения</p>	<p><b>Сравнивать объекты по выделенным признакам</b></p> <p><u>Задание:</u> Выясните, какое придаточное употребляется в предложении. Выберите по схеме сложноподчиненные предложения</p>	<p><b>Осознавать смысл текста, его предмет, понимать значения ключевых слов и словосочетаний</b></p> <p><u>Задание:</u> Проанализируйте описание свойств сложноподчиненного предложения, проведите сравнительную характеристику с сложносочиненным предложением</p>
3	<p><b>Осуществлять на интуитивной основе выбор способа решения задачи</b></p>	<p><b>Устанавливать причинно-следственные связи явлений</b></p>	<p><b>Выделять главную смыслообразующую информацию, подлежащую переводу в новый формат</b></p>	<p><b>Объединять и разграничивать объекты в группы по определенным признакам</b></p>	<p><b>Устанавливать в тексте взаимосвязь событий, явлений, процессов, анализировать содержание</b></p>

	<p><b>Задание:</b> Определите способ построения схемы сложноподчиненного предложения, аргументируйте целесообразность выбора</p>	<p><b>Задание:</b> Используя схему, покажите, что это сложноподчиненное предложение с разными видами придаточных. Не выполняя схемы выясните, однородные или неоднородные подчинения придаточных</p>	<p><b>Задание:</b> Установите соответствие между разными видами сложных предложений, заполните таблицу</p>	<p><b>Задание:</b> Установите соответствие между параллельным и последовательным подчинением придаточных</p>	<p><b>Задание:</b> Выберите из текста утверждение, выражающее доказательство однородного неоднородного подчинения придаточных. Заполните пропуски так, чтобы получилось верное определение. Найдите ошибки</p>
4	<p>Проводить анализ конкретной ситуации и на его основе осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи и обосновывать выбор</p> <p><b>Задание:</b> В приведённом сложном предложении пронумерованы знаки препинания. Выпишите цифру, обозначающую запятую между его частями, связанными подчинительной связью,</p>	<p>Аргументировано обобщать, доказательно обосновывать выводы</p> <p><b>Задание:</b> В тексте среди предложений найдите сложное предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения</p>	<p>Наполнять готовые информационные объёмы (тексты, таблицы, схемы) содержательными характеристиками структурируемой информации</p> <p><b>Задание:</b> Дан текст, среди предложений найдите сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью. Напишите номер этого пред-</p>	<p>Самостоятельно выбирать основания и критерии классификации.</p> <p><b>Задание:</b> Выделите сложные предложения, не прибегая к схемам предложений</p>	<p>Резюмировать текст</p> <p><b>Задание:</b> Интерпретируйте информацию с историческими фактами в развитии науки и ее практическое применение в современном мире. Сформулируйте гипотезу, подтвердите ее или опровергните</p>

	решение тестов ОГЭ (выполнение заданий 11-14)		ложения. Установите правильное соответствие. Заполните пропуски, чтобы получился вывод		
--	---	--	--	--	--

Таблица 7 – График освоения планируемых результатов и типы заданий по химии

Уровни	УУД1 Может выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	УУД2 Может строить логическую цепь рассуждений (выявлять причинно-следственные связи, выявлять закономерности)	УУД3 Может структурировать найденную информацию в нужной форме	УУД4 Владеет умением классификации	УУД5 Умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию
1	Владеть репродуктивным способом решения задач (решение задачи по образцу)	Выделять существенные признаки объектов (предметов, явлений)	Понимать значение и содержание представленной информации	Анализировать изучаемый объект с целью выделения их главных и второстепенных признаков	Понимать значение текста и характеристики содержащейся информации

	<p><b>Задание:</b> Определите наиболее активный восстановитель из предложенных металлов</p>	<p><b>Задание:</b> Определите наибольшую тепло и электропроводность из предложенных металлов</p>	<p><b>Задание:</b> Из списка приведенных металлов, составьте цепь химических взаимодействий в виде таблицы</p>	<p><b>Задание:</b> На примере конкретного металла определите его возможные химические свойства и, как следствие, физические характеристики</p>	<p><b>Задание:</b> Изучив химический текст на тему «Металлы», вставьте пропущенные по значению слова</p>
2	<p>Владеть разными способами решения задач, понимать область их применимости</p> <p><b>Задание:</b> Используя набор химических элементов, в основе которых соединения металлов, получите необходимое вещество всеми возможными способами</p>	<p>Сравнивать объекты (предметы, явления)</p> <p><b>Задание:</b> Используя ряд активности металлов, определите менее активные из них</p>	<p>Выбирать возможные способы представления информации (таблица, схема, график, план и др.)</p> <p><b>Задание:</b> Используя схему химических свойств металлов, составьте химические реакции с их участием</p>	<p>Сравнивать объекты по выделенным признакам</p> <p><b>Задание:</b> Сравните металлы по способности их взаимодействия с солями и кислотами</p>	<p>Осознавать смысл текста, его предмет, понимать значения ключевых слов и словосочетаний</p> <p><b>Задание:</b> Используя химический текст описания элемента, определите металл, который в нем не описан</p>
3	<p>Осуществлять на интуитивной основе выбор способа решения задачи</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи явлений</p>	<p>Выделять главную смыслообразующую информацию, подлежащую переводу в новый формат</p>	<p>Объединять и разграничивать объекты в группы по определенным признакам</p>	<p>Устанавливать в тексте взаимосвязь событий, явлений, процессов, анализировать содержание</p>

	<p><b>Задание:</b> Основываясь на химические свойства металла, установите реакции, в которых возможно его участие</p>	<p><b>Задание:</b> Используя сведения о металле, определите его область применения в промышленности</p>	<p><b>Задание:</b> Используя ряд активности металлов, определите металлы не взаимодействующие с определёнными веществами</p>	<p><b>Задание:</b> Из предложенного ряда металлов, определите те, которые обладают амфотерными, основными или кислотными свойствами</p>	<p><b>Задание:</b> Используя текст с описанием химических превращений с использованием в них металлов, составьте уравнения химических реакций</p>
4	<p>Проводить анализ конкретной ситуации и на его основе осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи и обосновывать выбор</p> <p><b>Задание:</b> Основываясь на способ получения металла, выберите наиболее эффективный лабораторный и промышленный</p>	<p>Аргументировано обобщать, доказательно обосновывать выводы</p> <p><b>Задание:</b> Используя сведения о металле, установите: а) способы его получения б) химические свойства в) область применения Обоснуйте предложенные выводы</p>	<p>Наполнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы) содержательными характеристиками структурируемой информации</p> <p><b>Задание:</b> Заполните таблицу, учитывая заданные характеристики металла</p>	<p>Самостоятельно выбирать основания и критерии классификации</p> <p><b>Задание:</b> Составьте классификацию химических свойств металла, основываясь на его положении в Периодической системе химических элементов</p>	<p>Резюмировать текст</p> <p><b>Задание:</b> Используя химический элемент – металл, составьте подробное его описание по следующим критериям: а) электронное строение оболочки б) нахождение в природе в) физические свойства г) химические свойства д) лабораторные способы получения</p>

## **ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Диагностика сформированности УУД требует строгой регламентации не только в отношении сроков проведения, тематики, но и стандартизации типов заданий, их количества и уровня сложности.

Учитывая двухуровневый подход к оценке достижений планируемых результатов (допустимый и критический) коллективом нашей школы разработан базовый инструментарий (с указанием содержания этапов и примерных видов заданий) для развития комплекса универсальных учебных действий и достижения планируемых результатов.

Планируемые метапредметные результаты ориентируют педагога в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся – как минимум, на допустимом уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Оценка достижения планируемых метапредметных результатов на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Достижения, соответствующие развитию УУД четвертого уровня могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного уровня, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

На наш взгляд, подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических тех-

нологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Таблица 8 – Соотношение уровней сформированности УУД по годам обучения

УУД	Уровни сформированности УУД по годам обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
УУД 1, УУД 2, УУД 3, УУД 4, УУД 5	первый	первый	первый-второй	не ниже второго	третий

Указанное соотношение характеризует допустимый уровень сформированности УУД, положенный в основу реализуемого мониторинга.

В ходе работы над проектом были установлены и оптимальные параметры тестовых заданий на проверку сформированности УУД (табл. 9).

Таблица 9 – Параметры диагностических работ по оценке сформированности УУД

Тип задания	Количество заданий	Уровень сложности
<b>МВ</b> – множественный выбор (несколько вариантов необходимо выбрать один)	9	Базовый
<b>КО</b> – конструируемый ответ (вставить слово, почертить линию, заштриховать часть рисунка)	1	Базовый
<b>Кр.О</b> – краткий ответ	1	Базовый

Для проверяемых УУД (УУД1: Может выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; УУД2: Может строить логическую цепь рассуждений (выявлять причинно-следственные связи, выявлять закономерности; УУД3: Может структурировать найденную информацию в нужной форме; УУД4: Владеет умением классификации; УУД5: Умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную информацию) были выделены **критерии оценивания**.

Так, за выполнение задания МВ и Ко начисляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с вариантом верного ответа.

Максимальный балл за выполнение задания с Кр. О составляет 1

балл или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, и оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе или дан не полный ответ.

Детализация критериев оценивания УУД по предметам приведена в *Приложении 3*.

В ходе работы над проектом специалистами в области информационно-коммуникационных технологий была создана компьютерная программа, позволяющая быстро и эффективно осуществлять контроль сформированности УУД у отдельного ученика, в классе и параллели, а также систематизировать полученную информацию, в простой и наглядной форме предоставлять сравнительные данные для принятия управленческих решений по устранению выявленных недостатков.

Технически автоматизация мониторинговых процедур предусматривает выполнение следующих минимальных системных требований:

- Операционная система: Windows 7/8/10.
- Процессор (CPU): с двумя и более физическими ядрами.
- Оперативная память (RAM): 1 ГБ.
- Свободное место на жёстком диске: ~200 МБ.
- Программное обеспечение: net framework 4.5, ms office 2013

Соблюдение этих требований будет гарантией, что программа установится на компьютер, запустится и будет работать.

В разработанной компьютерной программе содержатся шаблоны электронных таблиц, куда учитель заносит результат контрольной работы. Аналитические материалы формируются автоматически.

Так, итоговая таблица, заполняемая учителем приведена нами на рисунке 2.

№№	Ф.И.	Может брать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий (УУД)	Может строить логическую цепь рассуждений (выявлять причинно-следственные связи, выявлять закономерности) (УУД)	Может структурировать найденную информацию (УУД)	Владеет умениям классификации (УУД)	Умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию (УУД)	ИТОГО
1							
2	1 Ученик 1	1	1	1	0	1	1
3	2 Ученик 2	0	1	1	0	1	1
4	3 Ученик 3	0	0	1	1	1	1
5	4 Ученик 4	1	0	0	1	1	1
6	5 Ученик 5	0	0	0	0	1	0
7	6 Ученик 6	1	1	0	1	0	1
8	7 Ученик 7	1	1	0	0	1	1
9	8 Ученик 8	0	1	0	1	0	1
10	9 Ученик 9	1	1	1	1	0	1
11	10 Ученик 10	0	0	1	0	1	0
12	11						

Рисунок 2 – Внешний вид электронных аналитических материалов

Общая диаграмма показывает количество баллов, набранное в КДР (рис. 3).

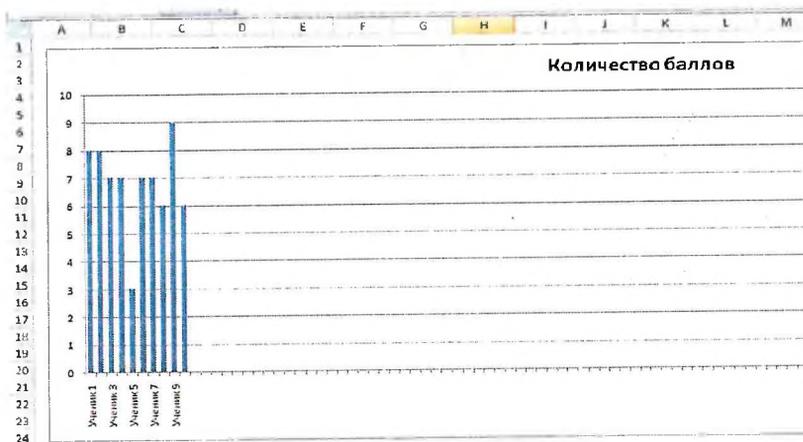


Рисунок 3 – Общая диаграмма по диагностике сформированности УУД

Разработанная программа позволяет вести мониторинг сформированности УУД по классу в целом (рис. 4) или по отдельному ученику (рис. 5).



Кроме того, в рамках проекта с использованием разработанного программного обеспечения производилось сравнение результатов сформированности УУД в классе по разным КДР (рис.6).

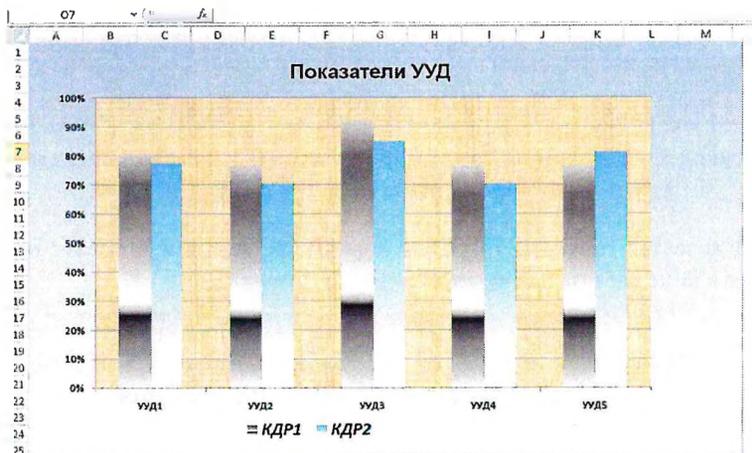


Рисунок 6 – Диаграммы, сравнивающие уровень сформированности УУД в классе в целом по результатам КДР1 и КДР2

Сформированность УУД в классах с учетом уровней позволяет отследить внутреннюю динамику изменений и планировать корректирующие мероприятия с учащимися, обладающими УУД на критическом уровне (рис. 7).



Рисунок 7 – Сравнение уровней сформированности УУД в классе по КДР1 и КДР2

На рис. 8 показаны сопоставления данных о сформированности УУД на КДР в совокупности (класс, параллель классов).

№ п/п	Фамилия, имя	УУД1	УУД2	УУД3	УУД4	УУД5	Достижимый уровень	Критический уровень
1								
2	КДР1	80,77%	76,92%	92,31%	76,92%	76,92%	88,46%	11,54%
3	КДР2	77,78%	70,37%	85,19%	70,37%	81,48%	88,89%	11,11%

Рисунок 8 – Сравнение сформированности УУД в параллели по результатам КДР

В качестве примера приведем данные по девятым классам, полученным в ходе работы над проектом (рис. 9).

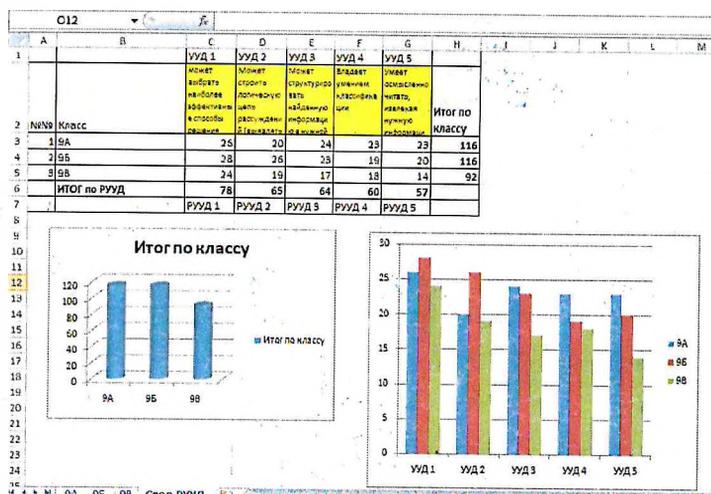


Рисунок 9 – Результаты диагностики сформированности УУД

Данная компьютерная программа позволяет администрации школы получать аналитические материалы и более высокого уровня обобщения.

На рисунке 10 показана диаграмма сравнения сформированности УУД по итогам КДР1, КДР2, КДР3, КДР4 в классе, что дает возможность осуществлять мониторинг достижения метапредметных результатов в динамике, прослеживая изменения, произошедшие в течение учебного года.

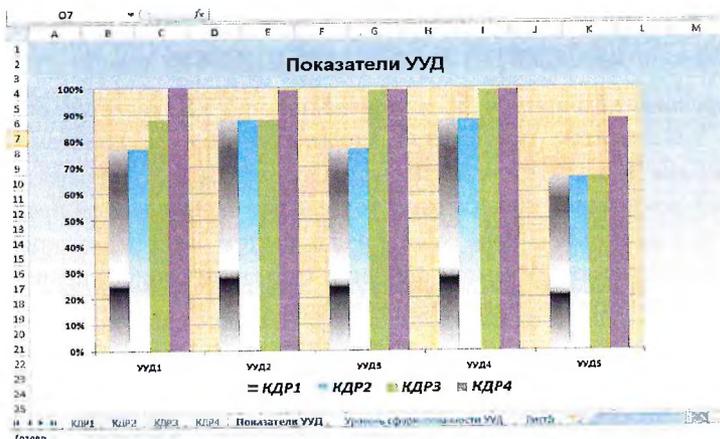


Рисунок 10 – Диаграмма сравнения сформированности УУД по итогам КДР1, КДР2, КДР3, КДР4 в классе

Данные электронные таблицы являются существенным средством оптимизации обратной связи в подсистеме «руководитель – педагог», т.к. они оформляются педагогом и анализируются, обобщаются, сохраняются и используются руководителем. Предельная алгоритмичность электронных таблиц создает возможность для их быстрого и легкого оформления, а значительная ресурсная эффективность их применения – концентрироваться педагогу преимущественно на непосредственном содержании его деятельности.

Таким образом, диагностический аппарат позволяет оценить степень сформированности УУД, а использование разработанного программного обеспечения – фиксировать и анализировать данные диагностики в различных аспектах, что позволяет целенаправленно осуществлять коррекцию недостатков и принимать управленческие решения в соответствии с задачами образовательного учреждения.

## НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Коррекция недостатков сформированности УУД является обязательным компонентом достижения метапредметных результатов. Ее осуществление в аспекте организации, содержательного наполнения и технологий реализации явилось самостоятельным направлением проектной работы коллектива. В ходе работы над проектом был сформулирован комплекс методических рекомендаций всем субъектам данного процесса: классным руководителям, родителям, ученикам.

### 1. Рекомендации классному руководителю

Требуется совместная работа с классным руководителем, направленная на повышение качества обучения, развитие личности ребёнка, обеспечение психологического комфорта, участие в формировании портфолио личных достижений, помощь в осознанном выборе профессии.



- 1.1. Проводить тематических предметные классные часы, конкурсы, викторины с привлечением ребят с проблемами в изучении предмета с целью развития памяти, логики, мышления (совместно с учителями предметниками).
- 1.2. Воспитывать волевые качества личности, позволяющие успешно формировать УУД у учащихся:
  - через самовоспитание – научиться работать в команде;
  - через самоопределение – научиться распределять обязанности;
  - через самоутверждение – учиться «командовать» и «подчиняться»;
  - через саморегуляцию – брать на себя ответственность;
  - через самообучение – предлагать новые идеи;
  - через самореализацию – доводить начатое дело до конца.
- 1.3. Вовлекать обучающихся в проектную, внеурочную деятельность, олимпиадное движение.

## **2. Рекомендации родителям:**

- 2.1. Систематично осуществлять помощь и контроль! Главным является личность вашего ребёнка, которую именно вы формируете своей деятельностью, своим примером.
- 2.2. Контролировать ведение тетрадей для классных работ, тетрадей для лабораторных и практических занятий, словарей (аккуратность, правильность и своевременность выполнения работ).
- 2.3. Помогайте ребёнку выполнять трудные задания, предлагайте выход из сложной ситуации, но не забывайте дать ему возможность самостоятельно найти выход, решение. Научитесь ждать. Задавайте наводящие вопросы, способствующие мотивации: Как бы ты поступил...? Что бы ты сделал?
- 2.4. Осуществляя контроль домашнего задания, оставляйте ребёнку возможность самостоятельно его выполнять! Не торопите ребенка.
- 2.5. Контролировать послеурочное время ребёнка, необходимое для выполнения заданий. Следите за рациональным распределением времени на выполнение заданий (трудное – сначала!)
- 2.6. Помогайте ребёнку делать карточки с новыми словами, понятиями, плакаты, таблицы, развешивая их в комнате в разных местах
- 2.7. Помогайте вашему ребёнку контролировать свою речь (темп, громкость, жестикуляцию) при выражении своей точки зрения.
- 2.8. Помогите ему научиться оценивать выполненную им работу, признавать и исправлять ошибки.

## **3. Рекомендации ученику:**

- 3.1. Оцени свои возможности, проанализируй свои ошибки с помощью диагностической карты, выдели наиболее запущенные темы.
- 3.2. Учись мыслить в системе (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала), использовать схемы, планы, чтобы обеспечить прочное усвоение знаний.
- 3.3. Решая стандартные задачи, используй схемы, алгоритмы, математические модели. При решении более сложных задач, выбирай наиболее эффективный способ решения.
- 3.4. Уделяй особое внимание запоминанию формул, формулировок определений и теорем. Работай с различными источниками для получения информации (справочники, интернет-ресурсы, конспекты).
- 3.5. При работе с текстом применять алгоритм деятельности:

- Ознакомиться с содержанием. Уяснить, о чем или о ком идет речь.
- Продумай над прочитанным, т. е. раздели учебный материал на смысловые части, найди внутри каждой такой части основную мысль.
- Сделать из текста необходимые выписки для памяти: выяснить значение трудных слов и выражений, составить план, тезисы, конспект.
- Дать себе отчет: чему новому научила прочитанная статья или книга. Сообщила ли какие-нибудь новые знания, научила ли каким-нибудь новым приемам работы, занятий? Вызвала ли новые мысли, настроения, желания?

3.6. Осуществляя самооценку, самопроверку, формулируй конечный результат своей работы.

В таблице 10 приведены типы корректирующих заданий для учеников по каждому уровню сформированности УУД.

Таблица 10 – **Корректирующие задания для учеников**

Уровни	УУД1 Может выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	УУД2 Может строить логическую цепь рассуждений (выявлять причинно-следственные связи, выявлять закономерности)	УУД3 Может структурировать найденную информацию в нужной форме	УУД4 Владеет умением классификации	УУД5 Умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию
1	Владеть репродуктивным способом решения задач (решение задачи по образцу)  Ученик: Вы-	Выделять существенные признаки объектов (предметов, явлений)  Ученик: Мыс-	Понимать значение и содержание представленной информации  Ученик: Раз-	Анализировать изучаемый объект с целью выделения их главных и второстепенных признаков  Ученик:	Понимать назначение текста и характеристики содержащейся информации  Ученик: Про-

	учить понятия, формулы. Используй отработанные модели решения задачи	ленно выдели основную часть объектов, процессов, явлений	бей на смысловые группы и определи основную мысль каждой	Опиши объект. Определи чем данный объект отличается от других уже тебе знакомых	думать прочитанное, разделить на смысловые группы
2	<b>Владеть разными способами решения задач, понимать область их применимости</b>  <b>Ученик:</b> Проанализируй задание, разложи задание на составляющие элементы разными способами (алгоритм, схема, график)	<b>Сравнивать объекты (предметы, явления)</b>  <b>Ученик:</b> Определи частные и общие признаки. Найди признаки, которые связаны и те, которые нельзя воспринимать как целое	<b>Выбирать возможные способы представления информации (таблица, схема, график, план и др.)</b>  <b>Ученик:</b> Поставь перед собой цель (Что я должен сделать?) Выдели смыслообразующие слова и понятия	<b>Сравнивать объекты по выделенным признакам</b>  <b>Ученик:</b> Проанализировать признак каждого объекта и найти связь между признаками объектов	<b>Осознавать смысл текста, его предмет, понимать значения ключевых слов и словосочетаний</b>  <b>Ученик:</b> Продумать прочитанное, разделить на смысловые группы, определить основную мысль каждой части
3	<b>Осуществлять на интуитивной основе выбор способа решения задачи</b>  <b>Ученик:</b> Используй различные источники получения информации, которые позволят прийти к правильному реше-	<b>Устанавливать причинно-следственные связи явлений</b>  <b>Ученик:</b> Выяви произошедшие изменения. Определи условия, которые привели к изменениям	<b>Выделять главную смыслообразующую информацию, подлежащую переводу в новый формат</b>  <b>Ученик:</b> Определите основную идею текста. Найдите в тексте авторские выводы	<b>Объединять и разграничивать объекты в группы по определенным признакам</b>  <b>Ученик:</b> Определить какую проблему надо решить. Выделить существенные признаки объектов, в соответствии с поставленной	<b>Устанавливать в тексте взаимосвязь событий, явлений, процессов, анализировать содержание</b>  <b>Ученик:</b> Выпиши из текста основные мысли

	нию			целью, найти связь между признаками объектов	
4	<p>Проводить анализ конкретной ситуации и на его основе осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи и обосновывать выбор</p> <p><b>Ученик:</b> Раздели представленное задание на смысловые части</p>	<p>Аргументировано обобщать, доказательно обосновывать выводы</p> <p><b>Ученик:</b> Составь план ответа. Каждый пункт плана должен содержать основную мысль микро-темы ответа</p>	<p>Наполнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы) содержательными характеристиками структурируемой информации</p> <p><b>Ученик:</b> Выдели ключевые понятия, слова, которые несут основную смысловую нагрузку</p>	<p>Самостоятельно выбирать основания и критерии классификации</p> <p><b>Ученик:</b> Поставить цель, определить какие признаки нам важно сравнить для решения поставленной цели</p>	<p>Резюмировать текст</p> <p><b>Ученик:</b> Составь план текста. Сформулируй вывод по тексту</p>

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Достижение метапредметных результатов является в настоящее время самостоятельной задачей любого образовательного учреждения общего образования. Основным механизмом ее решения является формирование у обучающихся универсальных учебных действий, обеспечивающих полноценное освоение образовательной программы. Оценка степени сформированности УУД требует разработки таких процедур, которые бы с одной стороны давали объективные данные и позволяли их оперативно обрабатывать с использованием ИКТ-технологий, а с другой, успешно «вписывались» в систему внутришкольного контроля качества.

Решая данную задачу в проекте, коллективом разработчиков был

- определен комплекс универсальных учебных действий непосредственно связанных с большинством предметных областей и оказывающих влияние на качество образования школьников;
- выделены уровни их развития;
- выбраны учебные предметы, обладающие наибольшим потенциалом для развития УУД у обучающихся;
- разработана типология заданий по развитию УУД по разным учебным предметам;
- подготовлена система локальных актов, и, в частности, создан регламент проведения диагностических работ по оцениванию сформированности УУД;
- разработана типология заданий и система критериев для проведения диагностики сформированности УУД;
- создано программное обеспечение – компьютерная программа, обеспечивающая систематизацию данных диагностики и автоматизирующая мониторинговые процедуры;
- разработаны методические рекомендации по коррекции недостатков в сформированности УУД обучающихся.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андрианова, Г.А. Контроль и оценка метапредметных результатов обучения / Г.А. Андрианова // Вестник института образования человека. – 2017. – № 1. – 10.
2. Воровщиков, С.С. Каково содержание метапредметного образования и как его освоить? / С.С. Воровщиков, Т.К. Родионова, А.В. Родионов // Журнал педагогических исследований. – 2017. – Том 2. – № 4. – С. 59-80.
3. Еремина, Т.Ю. Оценивание метапредметных результатов образования / Т.Ю. Еремина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 6. – С. 44-49.
4. Карташова, О.А. Взаимодействие с родителями как условие формирования УУД / О.А. Карташова // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2017. – № 4. – С. 47-49.
5. Лубнина, И.Л. Внутренняя система оценки качества формирования УУД / И.Л. Лубнина // Образование в Кировской области. – 2017. – № 2(42). – С. 10-16.
6. Матушевская, Е.А. Формирование УУД на уроках английского языка / Е.А. Матушевская // Вестник научных конференций. – 2017. – № 8-2(24). – С. 58-60.
7. Непеина, Т.А. Формирование и оценивание логических УУД / Т.А. Непеина // Химия в школе. – 2018. – № 3. – С. 13-16.
8. Полушкина, Г.Ф. Метапредметные результаты образования по иностранному языку / Г.Ф. Полушкина // Синергия наук. – 2017. – Том 1. – № 17. – С. 1128-1137.
9. Селиванова, О.Г. Деятельность учителя по реализации метапредметного подхода на уроке / О.Г. Селиванова, Т.Г. Князева // Концепт. – 2017. – № S29. – С. 192-195.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
11. Шаталов, М.А. Об оценивании образовательных результатов / М.А. Шаталов // Химия в школе. – 2017. – № 1. – С. 13-21.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

## ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

### 1. Общие положения

Данное положение регламентирует проведение в общеобразовательном учреждении МБОУ СОШ № 18 диагностических и контрольных работ по общеобразовательным предметам.

**Целью проведения диагностических и контрольных работ по общеобразовательным предметам является:**

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ;
- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- оценка выполнения учебных программ и планов и корректировка календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

Содержание школьных диагностических и контрольных работ (задания, текст, вопросы) готовит учитель-предметник, работающий в параллели, руководитель МО *и утверждается методическим советом школы (педагогическим советом, директором и т.д.)*.

### 2. Порядок проведения диагностических и контрольных работ

Диагностические и контрольные работы являются формами проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся, формой мониторинга освоения планируемых результатов основной образовательной программы.

Диагностические работы проводятся согласно графику школьных мониторинговых исследований.

Проверку диагностических и контрольных работ осуществляют школьные учителя, они же в трехдневный срок заполняют документацию согласно единой форме анализа диагностических и контрольных работ.

Порядок проведения диагностических, контрольных и мониторинговых работ доводится до сведения учителей и учащихся не позднее, чем за неделю до их проведения.

Результаты диагностических, контрольных и мониторинговых работ анализируются учителем, обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений, представляются на педагогическом совете.

### **3. Организация и проведение школьных диагностических, контрольных и мониторинговых работ**

Администрация школы:

- обеспечивает проведение диагностических, контрольных и мониторинговых работ;
- обеспечивает информационную поддержку проведения диагностических, контрольных и мониторинговых работ;
- готовит аналитическую информацию об итогах организации и проведения диагностических, контрольных и мониторинговых работ в ОУ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

Методический совет школы:

- осуществляет научно-методическое обеспечение диагностических, контрольных и мониторинговых работ в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- осуществляет подготовку контрольных материалов для проведения диагностических, контрольных и мониторинговых работ;
- предоставляет итоговый отчет о результатах контроля;
- готовит предложения для принятия управленческих решений на уровне образовательного учреждения.

### **4. Требования к организации и оформлению школьных диагностических, контрольных и мониторинговых работ**

*Общее время выполнения контрольной работы – 45 минут. Работа проводится вторым или третьим уроком.*

*Этапы проведения работы:*

- 1) инструктаж учащихся (*примерный текст инструкции приводится ниже*) – 3 мин.
- 2) заполнение бланка (*фамилия, имя, класс*) – 2 мин.
- 3) выполнение заданий – 40 мин.

Текст школьных диагностических, контрольных и мониторинговых работ выдается каждому ребенку в распечатанном виде на листах формата А4. Задания учащийся выполняет непосредственно в выданной работе (в тексте работы должны быть предусмотрены поля для ответа учащегося).

## ИНСТРУКЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

### *Инструкция для учителя*

На выполнение проверочной работы, включая организационную часть, отводится один урок (45 минут). Желательно, чтобы при проведении работы была создана спокойная и дружелюбная атмосфера.

Перед началом работы учителю необходимо ознакомить школьников с инструкцией для учащихся по выполнению диагностической, контрольной и мониторинговой работы.

Вам не следует помогать учащимся выполнять проверочные задания. Если Вы видите, что ученик затрудняется в выполнении того или иного задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию. Однако, если у учащегося возник вопрос по оформлению ответа, Вам следует на него ответить. По мере завершения работы учащиеся сдают готовые работы учителю.

После того, как учащиеся выполнили проверочную работу, Вам необходимо её проверить и в трехдневный срок заполнить документацию согласно единой форме анализа диагностических и контрольных работ.

### *Инструкция для учащихся (зачитывает учитель)*

Ребята!

Сегодня вы будете выполнять контрольную работу по **(предмет)**.

В работе есть задания более простые и более сложные. Выполняйте задания по порядку и постарайтесь выполнить все. Если какое-то задание не получается выполнить сразу, пропустите его и вернитесь к нему позже.

Обратите внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читайте инструкции к заданиям!

При работе можно пользоваться черновиком. Все записи в работе делайте ручкой. Если вы заметили, что сделали ошибку, аккуратно зачеркните ручкой неправильный ответ и запишите правильный.

Прежде чем выполнять задания, подпишите свою работу: напишите свою фамилию, имя (в родительном падеже), класс.

**(Учитель ждёт, пока ученики подпишут работы)**

Когда все закончили, учитель говорит:

Приступайте к работе. Желаю вам успехов!

Далее учащиеся работают 40 минут самостоятельно, без вмешательства учителя.

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРЕДМЕТАМ

### Критерии и нормы оценки школьных диагностических и контрольных работ по математике

#### Работа оценивается отметкой «5»:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

#### Работа оценивается отметкой «4»:

- Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

#### Работа оценивается отметкой «3»:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

#### Работа оценивается отметкой «2»:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

#### Грубые ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

#### **Негрубые ошибки:**

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

#### **Критерии и нормы оценки школьных диагностических и контрольных работ по иностранному языку**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:**

65% работы - «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

#### **Критерии и нормы оценки школьных диагностических и контрольных работ по химии**

**Работа оценивается отметкой «5»:**

- работа выполнена полностью и правильно на основании изученных теорий;
- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задачи решены рациональным способом;

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Работа оценивается отметкой «4»:**

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок;
- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Работа оценивается отметкой «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах;
- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Работа оценивается отметкой «2»:**

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;
- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

**Критерии и нормы оценки школьных диагностических и контрольных работ по русскому языку**

**Работа оценивается отметкой «5»:**

- безошибочное выполнение всех заданий;
- ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил;
- умеет самостоятельно применять знания.

**Работа оценивается отметкой «4»:**

- ученик обнаруживает осознанное усвоение правил;
- умеет применять свои знания;
- правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**Работа оценивается отметкой «3»:**

- ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала;
- правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**Работа оценивается отметкой «2»:**

- ученик обнаруживает плохое знание учебного материала;
- Не справляется с большинством заданий.

**Грубые ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами;
- отсутствие изученных знаков препинания;
- наличие ошибок на изученные правила.

**Критерии и нормы оценки школьных диагностических и контрольных работ по биологии**

**Работа оценивается отметкой «5»:**

- Знания, понимания, глубины усвоения всего объёма изученного материала;
- Умения выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

**Работа оценивается отметкой «4»:**

- Знания всего изученного программного материала;
- Умения выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применять полученные знания на практике;
- Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала.

**Работа оценивается отметкой «3»:**

- Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы;
- Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала.

**Работа оценивается отметкой «2»:**

- Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- наличия отдельных представлений об изученном материале.
- Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.

#### **Грубые ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником

#### **Негрубые ошибки:**

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи;
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Авторы составители:  
Л.М. Галоян, И.В. Лисеенко, Ю. П. Ермишкин и др.

**Мониторинг достижения метапредметных результатов с использованием информационных технологий.**

*Методические рекомендации*

---

Тираж 200 экз.  
Отпечатано: 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167,  
ГБОУ ИРО Краснодарского края