

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГБОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»  
МБОУ СОШ № 18  
МО ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

**Проектирование оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы с использованием ИКТ-технологий как фактор повышения качества образования.**

УДК  
ББК

\*\*\* Проектирование оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы с использованием ИКТ-технологий как фактор повышения качества образования. (методические рекомендации / Авторы-составители Л.М. Галоян, В.А. Исаенко и др. – Краснодар: Изд-во ИРО КК, 2018. – 42 с.

В работе содержатся учебно-методические рекомендации по организации диагностики метапредметных результатов освоения школьниками основной образовательной программы основного общего образования: приводится перечень универсальных учебных действий для учебных предметов, этапы их формирования, диагностические задания по оценке сформированности, критериально-нормативный аппарат, а также рекомендации по коррекции выявленных недостатков.

Методические рекомендации адресуются учителям школ, методистам, студентам и специалистам в области общего образования.

Авторы-составители: Л.М. Галоян, В.А. Исаенко и др.

Рецензенты: А.Н. Звягин, канд. педагогических наук,  
профессор  
Н.О. Яковлева – доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедрой педагогики и  
психологии ФГБОУ ВО «Краснодарский  
государственный институт культуры»

© Издательство ГБОУ ИРО Краснодарского  
края, 2018  
© МБОУ СОШ № 18 МО Тимашевский район

## ВВЕДЕНИЕ

Существенной особенностью федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является наличие раздела «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы», а их достижение – является одним из признаков качественного образования. Новый стандарт является стандартом результата, поэтому ключевым моментом его внедрения является построение системы оценки достижений учащихся, системы педагогической диагностики как предметных, так и метапредметных результатов.

Проектирование, планирование и осуществление педагогической деятельности невозможно без опоры на предыдущие результаты и анализа сложившейся «здесь и теперь» ситуации, а само проектирование предполагает достижение в дальнейшем определенного результата, который можно каким-либо образом зафиксировать и сравнить с контрольным или исходным. Для фиксации и сравнения нужны измерители, технологичные в применении и однозначные в интерпретации. Именно этих двух качеств – технологичности и однозначности – не хватает существующим методам контроля и оценки результатов образовательного процесса. Жесткость измерителя будет задавать определенный стандарт образования, и здесь необходимо выделить тот уровень, который будет, с одной стороны, обеспечивать цензовое образование (отвечающее требованиям времени и интересам государства), а с другой – обеспечивать простор для творческой работы ученика и учителя (удовлетворяющее личные образовательные и профессиональные потребности).

Значительное увеличение в современном образовательном процессе параметров, требующих отслеживания, анализа и учета информационных потоков обусловило перевод контрольно-диагностических процедур на высокотехнологическую основу – информационные технологии с использованием современных средств информационно-коммуникативного обеспечения. Информационный характер внутришкольного контроля становится основой взаимодействия всех субъектов педагогического процесса, а информация – главным продуктом и предметом контрольно-диагностической деятельности образовательного учреждения. Перевод контроля в образовательном учреждении на высокотехнологическую, информационно-коммуникативную основу дает возможность вести углубленное и систематическое наблюдение за различными сторонами жизнедеятельности школы, обеспечивать ресурсосбережение.

Существенным средством оптимизации обратной связи в подсистеме «руководитель – педагог» являются различные электронные таблицы, которые оформляются педагогом и анализируются, обобщаются, сохраняются и используются руководителем. Рационально составленные, эти темати-

ческие организационно-методические разработки целевого назначения, позволяют осуществлять оперативный контроль за всеми педагогическими процессами, протекающими в образовательном учреждении: на их основе администрация школы составляет информационно-аналитические материалы более высокого уровня обобщения. Предельная алгоритмичность электронных таблиц создает возможность для их быстрого и легкого оформления, а значительная ресурсная эффективность их применения – концентрироваться педагогу преимущественно на непосредственном содержании его деятельности. При этом трудо- и времясберегающий характер этих документов снижает дополнительную физическую и психологическую нагрузку на педагогический коллектив.

Таким образом, **проблема** в реализации нового образовательного стандарта основного общего образования видится нам **в отсутствии институализированных инструментов педагогической диагностики и учета планируемых результатов**. Задача проекта состоит в том, чтобы создать инструменты педагогической диагностики.

Представленные Методические рекомендации разработаны в рамках проекта «Проектирование оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы с использованием ИКТ-технологий как фактор повышения качества образования», выполняемого педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 18 МО Тимашевский район.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Главной целью современного образования является развитие и воспитание интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной и творческой личности. В свете международных критериев измерения качества системы образования, на одно из первых мест выходит проблема формирования мобильности, умения работать с информацией, принимать решения в нестандартных ситуациях. Такой подход нашел отражение в основных нормативных документах образовательной сферы, в частности во ФГОС.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов существенно изменило отношение к содержанию образования, его основным принципам. В соответствии с требованиями стандарта, его основу должен составлять «принцип метапредметности», который способен обеспечить переход от действующей на сегодняшний день практики разделения знаний на предметы к единому выразительному восприятию окружающей действительности, к метадеятельности. Следствием такого перехода стали изменения в подходе к результатам обучения, среди которых приоритетными стали метапредметные результаты. Но, что считать метапредметным результатом?

Метапредметный подход в отечественном образовании получил свое развитие в работах А.В. Хуторского, Н.В. Громыко и Ю.В. Громыко и др., став в дальнейшем одним из основных ориентиров при создании Федеральных государственных образовательных стандартов.

В работах А.В. Хуторского четко прослеживается смысл метапредметности образования. По его мнению, она выражается в том, что основная суть образования заключается в выявлении, развитии и реализации внутреннего потенциала человека не только по отношению к себе и своему внутреннему миру, но, и поиск связи внутреннего и внешнего в человеке, что достигается через деятельность, которая относится к прочным основам мира и человека.

В работах Ю.В. Громыко, метапредметное содержание образования интерпретируется как деятельность, не относящаяся к какой-либо конкретной области, при этом обеспечивающая образовательный процесс при обучении любому учебному предмету. То есть «принцип метапредметности» является основой в обучении общим средствам, техникам, способам мыслительной деятельности учащихся, может и должен быть использован при работе с любым учебным материалом, не зависимо от учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет метапредметность как один из способов формирования теоретического и практического мышлений, коммуникативных, личностных, познаватель-

ных и регулятивных способов деятельности, способных обеспечить формирование органической картины мира в сознании ребенка.

Исходя из вышеизложенного, можно прийти к выводу, что основу метапредметного подхода составляют следующие постулаты: метапредметный подход сосредоточен на том, чтобы обучающийся мог применить систематизированные знания, полученные при изучении различных предметов, для решения задач в социальной сфере и профессиональной деятельности; метапредметный подход дает возможность не заучивать, а осмысленно проследивать возникновение главных понятий, которые являются определяющими для данной предметной области, что позволит понимать процесс возникновения знания; метапредметный подход, помогая избежать ненадежности узкой специализации, не исключает предметной формы обучения. Таким образом, метапредметный подход – это интегрированная система образования которая включает знания, умения, навыки, личностные качества, способности, опыт, ценностные ориентации и др.

С внедрением данного подхода в образовании, метапредметные результаты вышли на первое место среди всех результатов обучения. Метапредметной называется деятельность, освоенная в процессе изучения нескольких предметов, которая может применяться не только в образовательном процессе, но и применима для решения жизненных задач. Стандартами установлено, что метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают следующие показатели: самостоятельное определение цели своего образования, постановка и формулирование новых задач в обучении, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности; самостоятельное планирование альтернативных путей достижения цели, осознанность в выборе наиболее эффективных способов решения образовательных и познавательных задач; способность определять свои действия в соответствии с планируемыми результатами, самостоятельно контролировать свою деятельность в процессе достижения желаемого результата, выбирать наиболее эффективные способы действий в рамках существующих условий и вмененных требований, своевременно вносить корректировку в свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией, реально оценивать правильность выбора способов выполнения поставленной задачи, возможность собственных ресурсов для её решения; способность определять понятия, создавать обобщения, проводить аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирая основные положения и критерии для классификации, устанавливая причинно-следственные связи, выстраивать логически верное рассуждение, подводить итоги; владение фундаментальными способами самоконтроля, основными принципами принятия решений и осуществления сознательного выбора в учебной и познавательной деятельности; владение способами создания, применения и

преобразования знаков и символов, моделирования и схематического изображения решений учебных и познавательных задач; способность к организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками; работать в составе группы и индивидуально, определять общее решение и разрешать конфликтные ситуации учитывая интересы и позиции конфликтующих сторон, аргументировано отстаивать свою точку зрения; способность осознанно, в соответствии с задачей коммуникации, использовать речевые средства для проявления своих чувств, мыслей, желаний и потребностей; умение планировать и регулировать свою деятельность, владеть устной и письменной речью в монологе и диалоге, освоить смысловое чтение; умение формировать и развивать компетентности в сфере информационно-коммуникационных технологий; способность к формированию и развитию экологического мышления, умение применять его в социальной сфере и профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты могут быть достигнуты только путем формирования у обучающихся общих, многофункциональных способов деятельности, иначе говоря, универсальных учебных действий (УУД). Перечень таких действий содержится в особом документе – программе формирования универсальных учебных действий, который является нормативным сопровождением основной образовательной программы и отражением требований Федеральных государственных образовательных стандартов, являясь их неотъемлемой частью.

## РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Характеризуя процесс развития универсальных учебных действий, прежде всего, следует определить их виды, перечень учебных предметов, потенциально обеспечивающих их формирование, выявить этапы развития и характеристические особенности происходящих личностных изменений.

Решая указанные задачи, коллективом были выделены пять универсальных учебных действий, непосредственно связанных с большинством предметных областей и оказывающих влияние на качество образования школьников. Так, к формируемым УУД отнесены:

УУД1: Может выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

УУД2: Может строить логическую цепь рассуждений (выявлять причинно-следственные связи, выявлять закономерности);

УУД3: Может структурировать найденную информацию в нужной форме;

УУД4: Владеет умением классификации;

УУД5: Умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию.

Формулировки данных УУД были определены на основе требований ФГОС ООО.

В ходе исследования были выделены основные этапы развития каждого УУД.

Таблица 1 – Этапы развития УУД

УУД		Этапы развития
шифр	наименование	
УУД1	Может выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	1 этап: владеет репродуктивным способом решения задач ( <i>решение задачи по образцу</i> )
		2 этап: владеет разными способами решения задач, понимать область их применимости
		3 этап: осуществляет на интуитивной основе выбор способа решения задачи
		4 этап: проводит анализ конкретной ситуации и на его основе осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи и обосновывать выбор
УУД2	Может строить логическую цепь рассуждений (выявлять причинно-следственные связи, выявлять закономерности)	1 этап: выделяет существенные признаки объектов ( <i>предметов, явлений</i> )
		2 этап: сравнивает объекты ( <i>предметы, явления</i> )
		3 этап: устанавливает причинно-следственные связи явлений
		4 этап: аргументировано обобщает, доказательно обосновывает выводы

УУД3	Может структурировать найденную информацию в нужной форме	1 этап: понимает значение и содержание представленной информации
		2 этап: выбирает возможные способы представления информации (таблица, схема, график, план и др.)
		3 этап: выделяет главную смыслообразующую информацию, подлежащую переводу в новый формат
		4 этап: наполняет готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы) содержательными характеристиками структурируемой информации
УУД4	Владеет умением классификации	1 этап: анализирует изучаемый объект с целью выделения их главных и второстепенных признаков
		2 этап: сравнивает объекты по выделенным признакам
		3 этап: объединяет и разграничивает объекты в группы по определенным признакам
		4 этап: самостоятельно выбирает основания и критерии классификации
УУД5	Умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию	1 этап: понимает назначение текста и характеристики содержащейся информации
		2 этап: осознает смысл текста, его предмет, понимать значения ключевых слов и словосочетаний
		3 этап: устанавливает в тексте взаимосвязь событий, явлений, процессов, анализировать содержание
		4 этап: резюмирует текст

Проведенное нами исследование показало, что данные образовательные результаты могут формироваться средствами любой предметной области. Однако нами с учетом развивающего потенциала отдельных предметов, их значения для школьников (выбор ЕГЭ), возможностей образовательного учреждения (кадровые и инновационные ресурсы, направленность работы школы) был выделен ряд учебных предметов, позволяющих наиболее продуктивно формировать указанные метапредметные результаты. К ним мы отнесли: английский язык, биологию, математику, русский язык и химию.

Приведем базовый инструментарий (с указанием содержания этапов и примерных видов заданий) для развития комплекса универсальных учебных действий и планируемых результатов, связанных с качеством образования и прослеживающихся по заданным выше предметам.

Таблица 2 – График освоения планируемых результатов и типы заданий по английскому

Этапы	УУД1 Может выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	УУД2 Может строить логическую цепь рассуждений (выявлять причинно-следственные связи, выявлять закономерности)	УУД3 Может структурировать найденную информацию в нужной форме	УУД4 Владеет умением классификации	УУД5 Умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию
1	<p><b>Владеть репродуктивным способом решения задач (<i>решение задачи по образцу</i>)</b></p> <p><b>Задание:</b> Вставить глагол «<i>быть</i>» в простом настоящем времени. Составить общий вопрос и дать краткий ответ</p>	<p><b>Выделять существенные признаки объектов (предметов, явлений)</b></p> <p><b>Задание:</b> Вставить глагол «<i>быть</i>» в простом прошедшем времени. Составить общий вопрос и дать краткий ответ</p>	<p><b>Понимать значение и содержание представленной информации</b></p> <p><b>Задание:</b> Вставить глагол «<i>быть</i>» в простом будущем времени. Составить общий вопрос и дать краткий ответ</p>	<p><b>Анализировать изучаемый объект с целью выделения их главных и второстепенных признаков</b></p> <p><b>Задание:</b> Раскрыть скобки в предложении в нужном времени, используя слова спутники</p>	<p><b>Понимать назначение текста и характеристики содержащейся информации</b></p> <p><b>Задание:</b> Читать и завершать короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени</p>
2	<p><b>Владеть разными способами решения задач, понимать область их применимости</b></p>	<p><b>Сравнивать объекты (предметы, явления)</b></p>	<p><b>Выбирать возможные способы представления информации (таблица, схема, график, план и др.)</b></p>	<p><b>Сравнивать объекты по выделенным признакам</b></p>	<p><b>Осознавать смысл текста, его предмет, понимать значения ключевых слов и словосочетаний</b></p>

	<p><b>Задание:</b> Составить и употребить в речи специальные вопросы в настоящем простом времени. Дать ответ</p>	<p><b>Задание:</b> Составить и употребить в речи специальные вопросы в простом прошедшем времени. Дать ответ, используя неправильные глаголы</p>	<p><b>Задание:</b> Описать картинку, употребив в речи специальные вопросы в простом будущем времени. Дать ответ</p>	<p><b>Задание:</b> Перефразировать предложение в простом настоящем времени в простое прошедшее и простое будущее</p>	<p><b>Задание:</b> Читать с полным пониманием короткий текст; восстановить целостность текста путем добавления пропущенных слов. Находить в тексте запрашиваемую информацию</p>
3	<p><b>Осуществлять на интуитивной основе выбор способа решения задачи</b></p> <p><b>Задание:</b> Выбрать из текста модальные глаголы и перевести их.</p>	<p><b>Устанавливать причинно-следственные связи явлений</b></p> <p><b>Задание:</b> Задать вопрос к тексту, используя модальные глаголы.</p>	<p><b>Выделять главную смыслообразующую информацию, подлежащую переводу в новый формат</b></p> <p><b>Задание:</b> Используя временную группу «simple», сделать предложение отрицательным (подобрать вспомогательный глагол в нужном времени)</p>	<p><b>Объединять и разграничивать объекты в группы по определенным признакам</b></p> <p><b>Задание:</b> Задать раздельный вопрос, используя необходимый глагол.</p>	<p><b>Устанавливать в тексте взаимосвязь событий, явлений, процессов, анализировать содержание</b></p> <p><b>Задание:</b> Прослушать текст. Восстановить реплики из прослушанного диалога, вставляя пропущенные слова.</p>

4	<p>Проводить анализ конкретной ситуации и на его основе осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи и обосновывать выбор</p>	<p>Аргументировано обобщать, доказательно обосновывать выводы</p>	<p>Наполнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы) содержательными характеристиками структурируемой информации</p>	<p>Самостоятельно выбирать основания и критерии классификации</p>	<p>Резюмировать текст</p>
	<p><b>Задание:</b> Прочитать и перевести текст в нужном времени. Выписать слова – спутники и перевести их</p>	<p><b>Задание:</b> Выбрать из предложенных предложений предложения из разных времен и расформировать в три столбика</p>	<p><b>Задание:</b> Заполнить пропуски в тексте, опираясь на таблицу</p>	<p><b>Задание:</b> Найти грамматическую ошибку в тексте и исправить ее</p>	<p><b>Задание:</b> Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план</p>

Таблица 3 – График освоения планируемых результатов и типы заданий по биологии

Этапы	УУД1 Может выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	УУД2 Может строить логическую цепь рассуждений (выявлять причинно-следственные связи, выявлять закономерности)	УУД3 Может структурировать найденную информацию в нужной форме	УУД4 Владеет умением классификации	УУД5 Умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию
1	<p><b>Владеть репродуктивным способом решения задач (решение задачи по образцу)</b></p> <p><b>Задание:</b> Рассмотрите особенности внешнего строения клеток крови, используя рисунки учебника, световой микроскоп и инструктивную карту</p>	<p><b>Выделять существенные признаки объектов (предметов, явлений)</b></p> <p><b>Задание:</b> - Назови признаки соединительной ткани; -определите, какие признаки эритроцита позволяют ему выполнять транспортную функцию</p>	<p><b>Понимать значение и содержание представленной информации</b></p> <p><b>Задание:</b> Выполнение рисунков, схем клеток крови с использованием материала учебника</p>	<p><b>Анализировать изучаемый объект с целью выделения их главных и второстепенных признаков</b></p> <p><b>Задание:</b> -Определение принадлежности биологических объектов (органоидов, клеток, организмов) - определите, к каким форменным элементам крови относятся данные признаки</p>	<p><b>Понимать назначение текста и характеристики содержащейся информации</b></p> <p><b>Задание:</b> - Выбери из текста признаки, относящиеся к разным жидкостям внутренней среды. - прочитай текст о переливании крови, составьте информационный лист для популяризации донорства</p>

2	<p><b>Владеть разными способами решения задач, понимать область их применимости</b></p> <p><b>Задание:</b> Подберите оптимальное увеличение и рассмотрите эритроциты лягушки и человека под микроскопом</p>	<p><b>Сравнивать объекты (предметы, явления)</b></p> <p><b>Задание:</b> Между первым и вторым понятием существует определенная связь. Такая же связь существует между третьим и одним из нескольких приведенных ниже понятий. Найдите это понятие. Найдите отличия (можно задать их количество); Поиск лишнего; Определите, к каким форменным элементам крови относятся данные признаки</p>	<p><b>Выбирать возможные способы представления информации (таблица, схема, график, план и др.)</b></p> <p><b>Задание:</b> Рассмотрите рисунок структур в составе крови. Составьте таблицу «Состав крови человека», отразив клеточные и неклеточные структуры</p>	<p><b>Сравнивать объекты по выделенным признакам</b></p> <p><b>Задание:</b> Сравните кровь, лимфу, тканевую жидкость и определите, по каким признакам они совпадают</p>	<p><b>Осознавать смысл текста, его предмет, понимать значения ключевых слов и словосочетаний</b></p> <p><b>Задание:</b> Используя данный текст, составьте схему совместности групп крови. Составьте кластер, содержащий информацию о видах иммунитета</p>
3	<p><b>Осуществлять на интуитивной основе выбор способа решения задачи</b></p>	<p><b>Устанавливать причинно-следственные связи явлений</b></p>	<p><b>Выделять главную смыслообразующую информацию, подлежащую переводу в новый формат</b></p>	<p><b>Объединять и разграничивать объекты в группы по определенным признакам</b></p>	<p><b>Устанавливать в тексте взаимосвязь событий, явлений, процессов, анализировать содержание</b></p>

	<p><b>Задание:</b> Предложите оптимальное увеличение микроскопа., подходящую методику и необходимость окрашивания микропрепарата для изучения строения крови человека. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать?</p>	<p><b>Задание:</b> На установление последовательности биологических объектов, процессов, явлений: -Расставьте в правильном порядке этапы формирования тромба при кровотечении. -Распределите биологических структур по уровни организации живого вещества: соединительная ткань, эритроцит, гемоглобин, сердце. Определите последовательность иммунного ответа организма на попадание вируса гриппа</p>	<p><b>Задание:</b> На установление соответствия с рисунком; Какая клетка крови изображена на рисунке? -По тексту выделять информацию, необходимую для заданного формата (диаграммы, таблицы). Используя данные текста, составьте диаграмму преимущественного распределения групп крови у представителей разных рас</p>	<p><b>Задание:</b> Установи соответствие между группами крови человека и агглютинами в их составе</p>	<p><b>Задание:</b> Прочитайте текст «...», останавливаясь на значке &amp;, осмысливая прочитанное, ответьте на вопросы: -Выявление информации в тексте. -Анализ текста и обобщение полученной информации: 1.Выберите признаки из текста, характеризующие вакцинацию... 2.Используя текст, заполните в таблице графы, соответствующие разным методам закаливания. -Преднамеренные ошибки» в тексте о методах укрепления иммунитета и их исправление; Текст как основа для формулирования заданий в тестовой форме (по требованиям ГИА и ЕГЭ) с созданием эталонов ответов</p>
4	<p>Проводить анализ конкретной ситуации и на его основе осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи и обосновывать выбор</p>	<p>Аргументированно обобщать, доказательно обосновывать выводы</p>	<p>Наполнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы) содержательными характеристиками структурируемой информации</p>	<p>Самостоятельно выбирать основания и критерии классификации</p>	<p>Резюмировать текст</p>

	<p><b>Задание:</b> Уверенно использовать технику микрофотографирования, методику самостоятельного приготовления микропрепаратов в проектной и исследовательской деятельности. Решать биологические задачи в формате ОГЭ: -восстановите правильную последовательность действий при определении группы крови человека</p>	<p><b>Задание:</b> -Сообщение парадоксального факта -Докажите взаимосвязь строения форменных элементов и функции крови. -На примере жидких сред организма, докажите, что организм – единое целое.  - Объясните, почему не эритроцит, а гемоглобин относится к самому низкому уровню организации живого?</p>	<p><b>Задание:</b> -На установление соответствия с рисунком и без него -На дополнение недостающей информации в таблице -На дополнение недостающей информации в схеме Вставьте пропущенный термин в схему «Виды иммунитета»</p>	<p><b>Задание:</b> -Если форменный элемент крови имеет амебную форму и ядро, то какие функции он выполняет. - Установи соответствие между группой крови человека, составом плазмы</p>	<p><b>Задание:</b> -Использование текста (части текста) художественного произведения для вычленения географической или биологической информации и оценки её истинности. Прочитайте стихотворение «Пир во время чумы». Объясните, о каком типе заболеваний идет речь? Почему сегодня эпидемии стали возникать реже? - Интерпретация информации в художественном, историческом, научном тексте, с последующим ответом на вопросы: Какой иммунитет исследовал Дженнер, вводя себе коровью оспу? -Формулирование свободного ответа с использованием новых знаний. - Предположите, что произойдет, если человечество откажется от вакцинирования? Ответ обоснуйте</p>
--	---	---	--	---	--

Таблица 4 – График освоения планируемых результатов и типы заданий по математики

Этапы	УУД1 Может выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	УУД2 Может строить логическую цепь рассуждений (выявлять причинно-следственные связи, выявлять закономерности)	УУД3 Может структурировать найденную информацию в нужной форме	УУД4 Владеет умением классификации	УУД5 Умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию
1	<p><b>Владеть репродуктивным способом решения задач (решение задачи по образцу)</b></p> <p><b>Задание:</b> Построить график функции, составив таблицу значений</p>	<p><b>Выделять существенные признаки объектов (предметов, явлений)</b></p> <p><b>Задание:</b> -определите направление ветвей параболы; -найдите координаты вершины параболы; -найти точки пересечения с осями координат</p>	<p><b>Понимать значение и содержание представленной информации</b></p> <p><b>Задание:</b> - построить график; -выбрать ту функцию, график которой изображен на рисунке; -описать свойства функции по графику</p>	<p><b>Анализировать изучаемый объект с целью выделения их главных и второстепенных признаков</b></p> <p><b>Задание:</b> -описать свойства функции по графику; -построить схематично параболу, с учетом знака коэффициентов а,в,с.</p>	<p><b>Понимать назначение текста и характеристики содержащейся информации</b></p> <p><b>Задание:</b> Анализ текста и обобщение полученной информации -отметить правильное определение квадратичной функции (из предложенных вариантов); -найти в тексте алгоритм построения графика</p>

2	<p>Владеть разными способами решения задач, понимать область их применимости</p> <p><u>Задание:</u> Построить график квадратичной функции с помощью шаблона, используя её свойства, для решения практико-ориентированных задач</p>	<p>Сравнивать объекты (предметы, явления)</p> <p><u>Задание:</u> -выясните, график какой функции изображен на рисунке; -какая из следующих функций является квадратичной?</p>	<p>Выбирать возможные способы представления информации (таблица, схема, график, план и др.)</p> <p><u>Задание:</u> Изобразить схематично параболу, точно указав на координатной прямой нули квадратного трехчлена, и с её помощью определить и записать промежутки, являющиеся решением неравенства</p>	<p>Сравнивать объекты по выделенным признакам</p> <p><u>Задание:</u> -выясните, график какой функции изображен на рисунке. -выбрать график квадратичной функции из графиков, изображенных на рисунке</p>	<p>Осознавать смысл текста, его предмет, понимать значения ключевых слов и словосочетаний</p> <p><u>Задание:</u> -проанализировать описание свойств функций, дать сравнительную характеристику</p>
3	<p>Осуществлять на интуитивной основе выбор способа решения задачи</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи явлений</p>	<p>Выделять главную смыслообразующую информацию, подлежащую переводу в новый формат</p>	<p>Объединять и разграничивать объекты в группы по определенным признакам</p>	<p>Устанавливать в тексте взаимосвязь событий, явлений, процессов, анализировать содержание</p>

	<p><b>Задание:</b> Определить способ построения графика (табличный или с помощью параллельного переноса), аргументировать целесообразность выбора</p>	<p><b>Задание:</b> -используя свойства числовых неравенств, докажите, что данная функция убывает; -не выполняя построения выясните, сколько точек пересечения имеют графики функций</p>	<p><b>Задание:</b> - установив соответствие между уравнениями и их графическими решениями, заполните таблицу</p>	<p><b>Задание:</b> -установить соответствие между функциями и их графиками; -установить соответствие между графиками и знаками коэффициентов</p>	<p><b>Задание:</b> -выбрать из текста утверждение, выражающее то свойство функции, которое лежит в основе решения неравенств; -заполнить пропуски так, чтобы получилось верное определение; -найти ошибки; -дописать формулу</p>
4	<p>Проводить анализ конкретной ситуации и на его основе осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи и обосновывать выбор</p>	<p>Аргументировано обобщать, доказательно обосновывать выводы</p>	<p>Наполнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы) содержательными характеристиками структурируемой информации</p>	<p>Самостоятельно выбирать основания и критерии классификации</p>	<p>Резюмировать текст</p>

	<p><b>Задание:</b> Решить задачу с использующие графики, как инструмент для описания реальных зависимостей и построение математической модели в смежных научных дисциплинах, решение задач ОГЭ</p>	<p><b>Задание:</b> -Выяснить, имеют ли графики точки пересечения с осями координат, и если имеют, то сколько? -принадлежит ли точка с заданными координатами графику функции?</p>	<p><b>Задание:</b> -Даны функции, заданные формулами, и промежутки их возрастания и убывания. Установить правильное соответствие и построить соединительные линии; заполнить пропуски, чтобы получился вывод формулы</p>	<p><b>Задание:</b> -Найти значение коэффициента по графику функции, изображенному на рисунке</p>	<p><b>Задание:</b> -Интерпретировать информацию с историческими фактами в развитии науки и ее практическое применение в современном мире. -Сформулировать гипотезу, подтвердить ее или опровергнуть</p>
--	--	---	--	--	---

Таблица 5 – График освоения планируемых результатов и типы заданий по русскому языку

Этапы	УУД1 Может выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	УУД2 Может строить логическую цепь рассуждений (выявлять причинно-следственные связи, выявлять закономерности)	УУД3 Может структурировать найденную информацию в нужной форме	УУД4 Владеет умением классификации	УУД5 Умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию
1	<b>Владеть репродуктивным способом решения задач (решение задачи по образцу)</b>	<b>Выделять существенные признаки объектов (предметов, явлений)</b>	<b>Понимать значение и содержание представленной информации</b>	<b>Анализировать изучаемый объект с целью выделения их главных и второстепенных признаков</b>	<b>Понимать назначение текста и характеристики содержащейся информации</b>

	<p><b>Задание:</b> Построить схему сложноподчиненного предложения</p>	<p><b>Задание:</b> -Найдите в предложении главное и придаточное; -определите вид придаточного</p>	<p><b>Задание:</b> - Найти грамматические основы; -найти в тексте сложноподчиненные предложения; -доказать, что предложение сложноподчиненное</p>	<p><b>Задание:</b> -Рассказать о свойствах сложноподчиненного предложения : -построить схему сложноподчиненного предложения, учитывая вид придаточного</p>	<p><b>Задание:</b> Анализ текста и обобщение полученной информации -найти сложноподчиненные предложения ( из предложенных вариантов); -найти в тексте алгоритм построения сложноподчиненного предложения</p>
2	<p><b>Владеть разными способами решения задач, понимать область их применимости</b></p> <p><b>Задание:</b> Построить схему сложноподчиненного предложения с помощью шаблона, используя её свойства, для решения практико-ориентированных задач.</p>	<p><b>Сравнивать объекты (предметы, явления)</b></p> <p><b>Задание:</b> -Выяснить отличия сложноподчиненных предложений от сложносочиненных; -Какие из следующих предложений являются сложноподчиненного предложения?</p>	<p><b>Выбирать возможные способы представления информации (таблица, схема, график, план и др.)</b></p> <p><b>Задание:</b> Изобразить схематично сложноподчиненное предложение с придаточными, стоящими в середине предложения</p>	<p><b>Сравнивать объекты по выделенным признакам</b></p> <p><b>Задание:</b> -Выясните, какое придаточное употребляется в предложении; -выбрать по схеме сложноподчиненные предложения.</p>	<p><b>Осознавать смысл текста, его предмет, понимать значения ключевых слов и словосочетаний</b></p> <p><b>Задание:</b> -Проанализировать описание свойств сложноподчиненного предложения, сделать сравнительную характеристику с сложносочиненным предложением</p>

3	<p><b>Осуществлять на интуитивной основе выбор способа решения задачи</b></p> <p><b>Задание:</b> Определить способ построения схемы сложноподчиненного предложения, аргументировать целесообразность выбора</p>	<p><b>Устанавливать причинно-следственные связи явлений</b></p> <p><b>Задание:</b> -Используя схемы, докажите, что это сложноподчиненное предложение с разными видами придаточных; -не выполняя схемы выясните, однородные или неоднородные подчинения придаточных</p>	<p><b>Выделять главную смыслообразующую информацию, подлежащую переводу в новый формат</b></p> <p><b>Задание:</b> - Установить соответствие между разными видами сложных предложений, заполните таблицу</p>	<p><b>Объединять и разграничивать объекты в группы по определенным признакам</b></p> <p><b>Задание:</b> - Установить соответствие между параллельным и последовательным подчинением придаточных</p>	<p><b>Устанавливать в тексте взаимосвязь событий, явлений, процессов, анализировать содержание</b></p> <p><b>Задание:</b> - Выбрать из текста утверждение, выражающее доказательство однородного неоднородного подчинения придаточных ; -заполнить пропуски так, чтобы получилось верное определение; -найти ошибки; -дописать формулу</p>
4	<p><b>Проводить анализ конкретной ситуации и на его основе осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи и обосновывать выбор</b></p>	<p><b>Аргументировано обобщать, доказательно обосновывать выводы</b></p>	<p><b>Наполнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы) содержательными характеристиками структурируемой информации</b></p>	<p><b>Самостоятельно выбирать основания и критерии классификации.</b></p>	<p><b>Резюмировать текст</b></p>

<p><b>Задание:</b> Решить тест, в приведённом ниже сложном предложении из прочитанного текста пронумерованы знаки препинания. Выпишите цифру, обозначающую запятую между его частями, связанными подчинительной связью, решение тестов ОГЭ. (выполнение заданий 11-14)</p>	<p><b>Задание:</b> - Выяснить, в тексте среди предложений найдите сложное предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения</p>	<p><b>Задание:</b> - Дан текст, среди предложений найдите сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью. Напишите номер этого предложения Установить правильное соответствие - заполнить пропуски, чтобы получился вывод .</p>	<p><b>Задание:</b> - Уметь выделять сложные предложения, не прибегая к схемам предложений.</p>	<p><b>Задание:</b> - Интерпретировать информацию с историческими фактами в развитии науки и ее практическое применение в современном мире. - Сформулировать гипотезу, подтвердить ее или опровергнуть.</p>
--	--	--	--	--

Таблица 6 – График освоения планируемых результатов и типы заданий по химии

Этапы	УУД1 Может выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	УУД2 Может строить логическую цепь рассуждений (выявлять причинно-следственные связи, выявлять закономерности)	УУД3 Может структурировать найденную информацию в нужной форме	УУД4 Владеет умением классификации	УУД5 Умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию
1	Владеть репродуктивным способом решения задач (решение задачи по	Выделять существенные признаки объектов (предметов, явлений)	Понимать значение и содержание представленной информации	Анализировать изучаемый объект с целью выделения их главных и	Понимать назначение текста и характеристики содержащейся

	<p>образцу)</p> <p><b>Задание:</b> Определите наиболее активный восстановитель из предложенных металлов</p>	<p><b>Задание:</b> Определите наибольшую тепло и электропроводность из предложенных металлов</p>	<p><b>Задание:</b> Из списка приведенных металлов, составить цепь химических взаимодействий в виде таблицы</p>	<p><b>второстепенных признаков</b></p> <p><b>Задание:</b> На примере конкретного металла определите его возможные химические свойства и, как следствие, физические характеристики</p>	<p><b>информации</b></p> <p><b>Задание:</b> Изучив химический текст на тему «Металлы», вставьте пропущенные по значению слова</p>
2	<p>Владеть разными способами решения задач, понимать область их применимости</p> <p><b>Задание:</b> Используя набор химических элементов, в основе которых соединения металлов, получить необходимое вещество всеми возможными способами</p>	<p>Сравнивать объекты (предметы, явления)</p> <p><b>Задание:</b> Используя ряд активности металлов, определите менее активные из них</p>	<p>Выбирать возможные способы представления информации (таблица, схема, график, план и др.)</p> <p><b>Задание:</b> Используя схему химических свойств металлов, составьте химические реакции с их участием</p>	<p>Сравнивать объекты по выделенным признакам</p> <p><b>Задание:</b> Сравните металлы по способности их взаимодействия с солями и кислотами</p>	<p>Осознавать смысл текста, его предмет, понимать значения ключевых слов и словосочетаний</p> <p><b>Задание:</b> Используя химический текст описания элемента, определите металл, который в нём описан</p>
3	<p>Осуществлять на интуитивной основе выбор способа решения задачи</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи явлений</p>	<p>Выделять главную смыслообразующую информацию, подлежащую переводу в новый формат</p>	<p>Объединять и разграничивать объекты в группы по определенным признакам</p>	<p>Устанавливать в тексте взаимосвязь событий, явлений, процессов, анализирую</p>

	<p><b>Задание:</b> Основываясь на химические свойства металла, установить реакции, в которых возможно его участие</p>	<p><b>Задание:</b> Используя сведения о металле, определите его область применения в промышленности</p>	<p><b>Задание:</b> Используя ряд активности металлов, определите металл не взаимодействующих с определёнными веществами</p>	<p><b>Задание:</b> Из предложенного ряда металлов, определите те, которые обладают амфотерными, основными или кислотными свойствами</p>	<p><b>Задание:</b> Используя текст с описанием химических превращений с использованием в них металлов, составьте уравнения химических реакций</p>
4	<p>Проводить анализ конкретной ситуации и на его основе осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи и обосновывать выбор</p>	<p>Аргументировано обобщать, доказательно обосновывать выводы</p>	<p>Наполнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы) содержательными характеристиками структурируемой информации</p>	<p>Самостоятельно выбирать основания и критерии классификации</p>	<p>Резюмировать текст</p>

	<p><b>Задание:</b> Основываясь на способ получения металла, выбрать наиболее эффективный лабораторный и промышленный.</p>	<p><b>Задание:</b> Используя сведения о металле, установите:</p> <p>А) Способы его получения</p> <p>Б) Химические свойства</p> <p>В) Область применения</p> <p>Обоснуйте предложенные выводы.</p>	<p><b>Задание:</b> Заполнить таблицу, учитывая заданные характеристики металла</p>	<p><b>Задание:</b> Составьте классификацию химических свойств металла, основываясь на его положении в Периодической системе химических элементов.</p>	<p><b>Задание:</b> Используя химический элемент – металл, составьте подробное его описание по следующим критериям:</p> <p>А) Электронное строение оболочки</p> <p>Б) Нахождение в природе</p> <p>В) Физические свойства</p> <p>Г) Химические свойства</p> <p>Д) Лабораторные способы получения</p>
--	---	---	--	---	--

# НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1. Рекомендации классному руководителю

Требуется совместная работа с классным руководителем, направленная на повышение качества обучения, развитие личности ребёнка, обеспечение психологического комфорта, участие в формировании портфолио личных достижений, помощь в осознанном выборе профессии.



- 1.1. Проводить тематических предметные классные часы, конкурсы, викторины с привлечением ребят с проблемами в изучении предмета с целью развития памяти, логики, мышления (совместно с учителями предметниками).
- 1.2. Воспитывать волевые качества личности, позволяющие успешно формировать УУД у учащихся:
  - через самовоспитание – научиться работать в команде;
  - через самоопределение – научиться распределять обязанности;
  - через самоутверждение – учиться «командовать» и «подчиняться»;
  - через саморегуляцию – брать на себя ответственность;
  - через самообучение – предлагать новые идеи;
  - через самореализацию – доводить начатое дело до конца.
- 1.3. Вовлекать обучающихся в проектную, внеурочную деятельность, олимпиадное движение.

## 2. Рекомендации родителям:

- 2.1. Систематично осуществлять помощь и контроль! Главным является личность вашего ребёнка, которую именно вы формируете своей деятельностью, своим примером.
- 2.2. Контролировать ведение тетрадей для классных работ, тетрадей для лабораторных и практических занятий, словарей (аккуратность, правильность и своевременность выполнения работ).
- 2.3. Помогайте ребёнку выполнять трудные задания, предлагайте выход из сложной ситуации, но не забывайте дать ему возможность самостоятельно найти выход, решение. Научитесь ждать. Задавайте наводящие вопросы, способствующие мотивации: Как бы ты поступил...? Что бы ты сделал?

- 2.4. Осуществляя контроль домашнего задания, оставляйте ребенку возможность самостоятельно его выполнять! Не торопите ребенка.
- 2.5. Контролировать послеурочное время ребёнка, необходимое для выполнения заданий. Следите за рациональным распределением времени на выполнение заданий (трудное – сначала!)
- 2.6. Помогайте ребенку делать карточки с новыми словами, понятиями, плакаты, таблицы, развешивая их в комнате в разных местах
- 2.7. Помогайте вашему ребёнку контролировать свою речь (темп, громкость, жестикуляцию) при выражении своей точки зрения.
- 2.8. Помогите ему научиться оценивать выполненную им работу, признавать и исправлять ошибки.

### **3. Рекомендации ученику:**

- 3.1. Оцени свои возможности, проанализируй свои ошибки с помощью диагностической карты, выдели наиболее запущенные темы.
- 3.2. Учись мыслить в системе (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала), использовать схемы, планы, чтобы обеспечить прочное усвоение знаний.
- 3.3. Решая стандартные задачи, используй схемы, алгоритмы, математические модели. При решении более сложных задач, выбирай наиболее эффективный способ решения.
- 3.4. Уделяй особое внимание запоминанию формул, формулировок определений и теорем. Работай с различными источниками для получения информации (справочники, интернет-ресурсы, конспекты).
- 3.5. При работе с текстом применять алгоритм деятельности:
  - Ознакомиться с содержанием. Уяснить, о чем или о ком идет речь.
  - Продумай над прочитанным, т. е. раздели учебный материал на смысловые части, найди внутри каждой такой части основную мысль.
  - Сделать из текста необходимые выписки для памяти: выяснить значение трудных слов и выражений, составить план, тезисы, конспект.
  - Дать себе отчет: чему новому научила прочитанная статья или книга. Сообщила ли какие-нибудь новые знания, научила ли каким-нибудь новым приемам работы, занятий? Вызвала ли новые мысли, настроения, желания?
- 3.6. Осуществляй самооценку, самопроверку, формулируй конечный результат своей работы.

Таблица 7 – Корректирующие задания для учеников

Этапы	УУД1 Может выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	УУД2 Может строить логическую цепь рассуждений (выявлять причинно-следственные связи, выявлять закономерности)	УУД3 Может структурировать найденную информацию в нужной форме	УУД4 Владеет умением классификации	УУД5 Умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию
1	<p><b>Владеть репродуктивным способом решения задач (решение задачи по образцу)</b></p> <p><b>Ученик:</b> Выучить понятия, формулы. Используй отработанные модели решения задачи.</p>	<p><b>Выделять существенные признаки объектов (предметов, явлений)</b></p> <p><b>Ученик:</b> Мысленно выдели основную часть объектов, процессов, явлений.</p>	<p><b>Понимать значение и содержание представленной информации</b></p> <p><b>Ученик:</b> Разбей на смысловые группы и определи основную мысль каждой.</p>	<p><b>Анализировать изучаемый объект с целью выделения их главных и второстепенных признаков</b></p> <p><b>Ученик:</b> Опиши объект. Определи чем данный объект отличается от других уже тебе знакомых.</p>	<p><b>Понимать назначение текста и характеристики содержащейся информации</b></p> <p><b>Ученик:</b> Продумать прочитанное, разделить на смысловые группы.</p>
2	<p><b>Владеть разными способами решения задач, понимать область их применимости</b></p> <p><b>Ученик:</b> Проанализируй задание, разложи задание на составляющие элементы разными способами (алгоритм, схема, график)</p>	<p><b>Сравнивать объекты (предметы, явления)</b></p> <p><b>Ученик:</b> Определи частные и общие признаки. Найди признаки, которые связаны и те, которые нельзя воспринимать как целое.</p>	<p><b>Выбирать возможные способы представления информации (таблица, схема, график, план и др.)</b></p> <p><b>Ученик:</b> Поставь перед собой цель (Что я должен сделать?) Выдели смыслообразующие слова и понятия.</p>	<p><b>Сравнивать объекты по выделенным признакам</b></p> <p><b>Ученик:</b> Проанализировать выделенный признак каждого объекта и найти связь между признаками объектов</p>	<p><b>Осознавать смысл текста, его предмет, понимать значения ключевых слов и словосочетаний</b></p> <p><b>Ученик:</b> Продумать прочитанное, разделить на смысловые группы, определить основную мысль каждой части.</p>
3	<p><b>Осуществлять на интуитивной основе</b></p>	<p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b></p>	<p><b>Выделять главную смыслообразующую</b></p>	<p><b>Объединять и разграничивать объек-</b></p>	<p><b>Устанавливать в тексте взаимосвязь</b></p>

	<p><b>выбор способа решения задачи</b></p> <p><b>Ученик:</b> Используй различные источники получения информации, которые позволят прийти к правильному решению.</p>	<p><b>явлений</b></p> <p><b>Ученик:</b> Выяви произошедшие изменения. Определи условия, которые привели к изменениям.</p>	<p><b>информацию, подлежащую переводу в новый формат</b></p> <p><b>Ученик:</b> Определите основную идею текста. Найдите в тексте авторские выводы.</p>	<p><b>ты в группы по определенным признакам</b></p> <p><b>Ученик:</b> Определить какую проблему надо решить. Выделить существенные признаки объектов, в соответствии с поставленной целью, найти связь между признаками объектов.</p>	<p><b>событий, явлений, процессов, анализировать содержание</b></p> <p><b>Ученик:</b> Выпиши из текста основные мысли.</p>
4	<p><b>Проводить анализ конкретной ситуации и на его основе осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи и обосновывать выбор</b></p> <p><b>Ученик:</b> Раздели представленное задание на смысловые части.</p>	<p><b>Аргументировано обобщать, доказательно обосновывать выводы</b></p> <p><b>Ученик:</b> Составьте план ответа. Каждый пункт плана должен содержать основную мысль микротемы ответа.</p>	<p><b>Наполнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы) содержательными характеристиками структурируемой информации</b></p> <p><b>Ученик:</b> Выдели ключевые понятия, слова, которые несут основную смысловую нагрузку.</p>	<p><b>Самостоятельно выбирать основания и критерии классификации</b></p> <p><b>Ученик:</b> Поставить цель, определить какие признаки нам важно сравнить для решения поставленной цели.</p>	<p><b>Резюмировать текст</b></p> <p><b>Ученик:</b> Составьте план текста. Сформулируй вывод по тексту.</p>

# ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

## 1. Общие положения

Данное положение регламентирует проведение в общеобразовательном учреждении МБОУ СОШ № 18 диагностических и контрольных работ по общеобразовательным предметам.

### **Целью проведения диагностических и контрольных работ по общеобразовательным предметам является:**

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ;
- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- оценка выполнения учебных программ и планов и корректировка календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

Содержание школьных диагностических и контрольных работ (задания, текст, вопросы) готовит учитель-предметник, работающий в параллели, руководитель МО *и утверждается методическим советом школы (педагогическим советом, директором и т.д.)*.

## 2. Порядок проведения диагностических и контрольных работ

Диагностические и контрольные работы являются формами проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся, формой мониторинга освоения планируемых результатов основной образовательной программы.

Диагностические работы проводятся согласно графику школьных мониторинговых исследований.

Проверку диагностических и контрольных работ осуществляют школьные учителя, они же в трехдневный срок заполняют документацию согласно единой форме анализа диагностических и контрольных работ.

Порядок проведения диагностических, контрольных и мониторинговых работ доводится до сведения учителей и учащихся не позднее, чем за неделю до их проведения.

Результаты диагностических, контрольных и мониторинговых работ анализируются учителем, обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений, представляются на педагогическом совете.

## 3. Организация и проведение школьных диагностических, контрольных и мониторинговых работ

Администрация школы:

- обеспечивает проведение диагностических, контрольных и мониторинговых работ;
- обеспечивает информационную поддержку проведения диагностических, контрольных и мониторинговых работ;
- готовит аналитическую информацию об итогах организации и проведения диагностических, контрольных и мониторинговых работ в ОУ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

Методический совет школы:

- осуществляет научно-методическое обеспечение диагностических, контрольных и мониторинговых работ в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- осуществляет подготовку контрольных материалов для проведения диагностических, контрольных и мониторинговых работ;
- предоставляет итоговый отчет о результатах контроля;
- готовит предложения для принятия управленческих решений на уровне образовательного учреждения.

#### **4. Требования к организации и оформлению школьных диагностических, контрольных и мониторинговых работ**

*Общее время выполнения контрольной работы – 45 минут. Работа проводится вторым или третьим уроком.*

*Этапы проведения работы:*

- 1) инструктаж учащихся (*примерный текст инструкции приводится ниже*) – 3 мин.
- 2) заполнение бланка (*фамилия, имя, класс*) – 2 мин.
- 3) выполнение заданий – 40 мин.

Текст школьных диагностических, контрольных и мониторинговых работ выдается каждому ребенку в распечатанном виде на листах формата А4. Задания учащийся выполняет непосредственно в выданной работе (в тексте работы должны быть предусмотрены поля для ответа учащегося).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Структура диагностических, контрольных и мониторинговых работ

1. Отчетный период (тема. Четверть, вводная контрольная, итоговая)
2. Цель и задачи работы

Тип задания	Количество заданий	Уровень сложности
<b>МВ</b> - множественный выбор (несколько вариантов необходимо выбрать один)	10	Базовый
<b>КО</b> - конструируемый ответ (вставить слово, почертить линию, заштриховать часть рисунка)	3	Базовый
<b>Кр.О</b> – краткий ответ	3	Базовый

#### Проверяемые УУД

1. Может выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
2. Может строить логическую цепь рассуждений (выявлять причинно – следственные связи, выявлять закономерности. Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме).
3. Может структурировать найденную информацию в нужной форме.
4. Владеет умением классификации.
5. Умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную информацию.
6. Критерии оценивания.

За выполнение задания МВ и КО 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с вариантом верного ответа.

Максимальный балл за выполнение задания с Кр. О составляет или 1 балл или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, и оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе или дан не полный ответ.

**Инструкция для учителя.**

На выполнение проверочной работы, включая организационную часть, отводится один урок (45 минут). Желательно, чтобы при проведении работы была создана спокойная и дружелюбная атмосфера.

Перед началом работы учителю необходимо ознакомить школьников с инструкцией для учащихся по выполнению диагностической, контрольной и мониторинговой работы.

Вам не следует помогать учащимся выполнять проверочные задания. Если Вы видите, что ученик затрудняется в выполнении того или иного задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию. Однако, если у учащегося возник вопрос по оформлению ответа, Вам следует на него ответить. По мере завершения работы учащиеся сдают готовые работы учителю.

После того, как учащиеся выполнили проверочную работу, Вам необходимо её проверить и в трехдневный срок заполнить документацию согласно единой форме анализа диагностических и контрольных работ.

**Инструкция для учащихся (зачитывает учитель)**

Ребята!

Сегодня вы будете выполнять контрольную работу по **(предмет)**.

В работе есть задания более простые и более сложные. Выполняйте задания по порядку и постарайтесь выполнить все. Если какое-то задание не получается выполнить сразу, пропустите его и вернитесь к нему позже.

Обратите внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читайте инструкции к заданиям!

При работе можно пользоваться черновиком. Все записи в работе делайте ручкой. Если вы заметили, что сделали ошибку, аккуратно зачеркните ручкой неправильный ответ и запишите правильный.

Прежде чем выполнять задания, подпишите свою работу: напишите свою фамилию, имя (в родительном падеже), класс.

**(Учитель ждёт, пока ученики подпишут работы)**

Когда все закончили, учитель говорит:

Приступайте к работе. Желаю вам успехов!

Далее учащиеся работают 40 минут самостоятельно, без вмешательства учителя.

## **Критерии и нормы оценки школьных диагностических и контрольных работ по математике.**

### **Работа оценивается отметкой «5»:**

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

### **Работа оценивается отметкой «4»:**

- Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

### **Работа оценивается отметкой «3»:**

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

### **Работа оценивается отметкой «2»:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

### **Грубые ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

- логические ошибки.

### **Не грубые ошибки:**

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

### **Критерии и нормы оценки школьных диагностических и контрольных работ по иностранному языку.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:**

- 65% работы - «3»
- 80% - «4»
- 95-100% - «5»

### **Критерии и нормы оценки школьных диагностических и контрольных работ по химии.**

**Работа оценивается отметкой «5»:**

- работа выполнена полностью и правильно на основании изученных теорий;
- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задачи решены рациональным способом;
- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Работа оценивается отметкой «4»:**

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок;
- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Работа оценивается отметкой «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах;
- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Работа оценивается отметкой «2»:**

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;
- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

**Критерии и нормы оценки школьных диагностических и контрольных работ по русскому языку.**

**Работа оценивается отметкой «5»:**

- безошибочное выполнение всех заданий;
- ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил;
- умеет самостоятельно применять знания.

**Работа оценивается отметкой «4»:**

- ученик обнаруживает осознанное усвоение правил;
- умеет применять свои знания;
- правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**Работа оценивается отметкой «3»:**

- ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала;
- правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**Работа оценивается отметкой «2»:**

- ученик обнаруживает плохое знание учебного материала;
- Не справляется с большинством заданий.

### **Грубые ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами;
- отсутствие изученных знаков препинания;
- наличие ошибок на изученные правила.

### **Критерии и нормы оценки школьных диагностических и контрольных работ по биологии.**

#### **Работа оценивается отметкой «5»:**

- Знания, понимания, глубины усвоения всего объёма изученного материала;
- Умения выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

#### **Работа оценивается отметкой «4»:**

- Знания всего изученного программного материала;
- Умения выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применять полученные знания на практике;
- Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала.

#### **Работа оценивается отметкой «3»:**

- Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы;
- Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала.

#### **Работа оценивается отметкой «2»:**

- Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- наличия отдельных представлений об изученном материале.

- Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.

#### **Грубые ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником

#### **Не грубые ошибки:**

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи;
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андрианова, Г.А. Контроль и оценка метапредметных результатов обучения / Г.А. Андрианова // Вестник института образования человека. – 2017. – № 1. – 10.
2. Воровщиков, С.С. Каково содержание метапредметного образования и как его освоить? / С.С. Воровщиков, Т.К. Родионова, А.В. Родионов // Журнал педагогических исследований. – 2017. – Том 2. – № 4. – С. 59-80.
3. Еремина, Т.Ю. Оценивание метапредметных результатов образования / Т.Ю. Еремина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 6. – С. 44-49.
4. Карташова, О.А. Взаимодействие с родителями как условие формирования УУД / О.А. Карташова // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2017. – № 4. – С. 47-49.
5. Лубнина, И.Л. Внутренняя система оценки качества формирования УУД / И.Л. Лубнина // Образование в Кировской области. – 2017. – № 2(42). – С. 10-16.
6. Матушевская, Е.А. Формирование УУД на уроках английского языка / Е.А. Матушевская // Вестник научных конференций. – 2017. – № 8-2(24). – С. 58-60.
7. Непеина, Т.А. Формирование и оценивание логических УУД / Т.А. Непеина // Химия в школе. – 2018. – № 3. – С. 13-16.
8. Полушкина, Г.Ф. Метапредметные результаты образования по иностранному языку / Г.Ф. Полушкина // Синергия наук. – 2017. – Том 1. – № 17. – С. 1128-1137.
9. Селиванова, О.Г. Деятельность учителя по реализации метапредметного подхода на уроке / О.Г. Селиванова, Т.Г. Князева // Концепт. – 2017. – № S29. – С. 192-195.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
11. Шаталов, М.А. Об оценивании образовательных результатов / М.А. Шаталов // Химия в школе. – 2017. – № 1. – С. 13-21.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Метапредметный подход в образовательном процессе .....	5
Развитие универсальных учебных действий.....	8
Направления коррекционной работы по формированию универсальных учебных действий у обучающихся .....	27
Положение о проведении школьных диагностических и контрольных работ .....	31
Приложения.....	33
Библиографический список .....	40

Методическое издание

**\*\*\* (Название проекта)**

Авторы составители: Л.М. Галоян, В.А. Исаенко и др.

Редактор \*\*\*

Издательство \*\*\*

\*\*\* (адрес)

Лицензия (номер и дата выдачи лицензии издательству)

---

Объем 1,6 уч.-изд. л.

Формат 60x84/16

Тираж 100 экз.

Сдано в набор \*\*\*

Подписано в печать \*\*\*

Заказ \*\*\*

Отпечатано с готового оригинал-макета

на ризографе типографии \*\*\*

\*\*\* (адрес типографии)