

Инновационный проект

**«Проектирование оценки планируемых
результатов освоения основной
образовательной программы с
использованием ИКТ-технологий как
фактор повышения качества
образования»**

**МБОУ СОШ №18 муниципального образования Тимашевский
район.**

**Авторы проекта: педагогический коллектив МБОУ СОШ
№18**

Актуальность проекта



Тенденция ФГОС и профстандарта – переход профессиональной педагогической деятельности с концептуального на диагностический уровень.



Для перехода на диагностический уровень педагог должен иметь инструменты, с помощью которых он сможет зафиксировать и оценить педагогическую ситуацию.



Построение таких инструментов в современных условиях невозможно без применения ИКТ-средств.



Необходимо создать механизмы, при которых все предметы школьной программы будут освоены на должном уровне каждым учеником.

Цель и задачи

Цель:

Создание системы внутришкольного мониторинга планируемых результатов основного общего образования.

Задачи:

- Разработка и внедрение инструментов учета планируемых результатов с применением ИКТ-средств.
- Разработка внутришкольной системы учета планируемых результатов с применением ИКТ-средств.
- Разработка, практическая проверка и корректировка системы контрольно-диагностических работ по предметам.
- Разработка и внедрение системы электронного учета и документооборота в части оценки планируемых результатов.

Предметом проекта является система учета планируемых результатов средствами ИКТ.

Объектом проекта является система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Гипотеза проекта

В результате внедрения системы учёта планируемых результатов ФГОС повысится качество управления учебным процессом и само качество образования.

Целевые критерии и показатели

- Качество работы учителя
- (в представлении администрации школы).
- Качество выполнения контрольных работ (в динамике).
- Качество сдачи итоговой аттестации учащимися.
- Удовлетворённость участниками образовательного процесса.

Новизна проекта и его практическая значимость

Проблема в реализации нового образовательного стандарта основного общего образования видится нам в отсутствии институализированных инструментов педагогической диагностики и учёта планируемых результатов. Коллектив МБОУ СОШ №18 г.Тимашевска задался целью сосредоточить свои усилия в направлении создания модели системы учёта планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В этом и заключается новизна проекта.

Практическая значимость и перспективы развития инновации



Администрация образовательной организации получит соответствующий требованиям ФГОС инструмент учета и контроля планируемых результатов, а также средство внутреннего мониторинга эффективности учебной работы;



Улучшится качество образования за счет повышения компетентности педагогов в оценивании планируемых результатов и соответствующей корректировки и организации педагогического процесса;



Улучшится качество образования за счет индивидуального подхода планирования результатов;



Будет создан банк разработок диагностических материалов в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Сроки и этапы реализации проекта

1-й этап подготовительный (01.05.15 – 01.02.16).

- Проведение обучающих семинаров;
- Подбор и разработка контрольных диагностических заданий;
- Разработка таблиц учета планируемых результатов;
- Издание локальных нормативных актов, регулирующих систему учета планируемых результатов.

2-й этап внедренческий (01.02.17 – 31.12.17).

- Проведение диагностических работ;
- Анализ диагностических работ с помощью ИКТ- технологий;
- Коррекция деятельности учителя и ученика.

3-й этап экспертно-аналитический (01.01.18 – 31.07.18).

- Обсуждение результатов работы на методических объединениях;
- Подготовка методического пособия по результатам работы

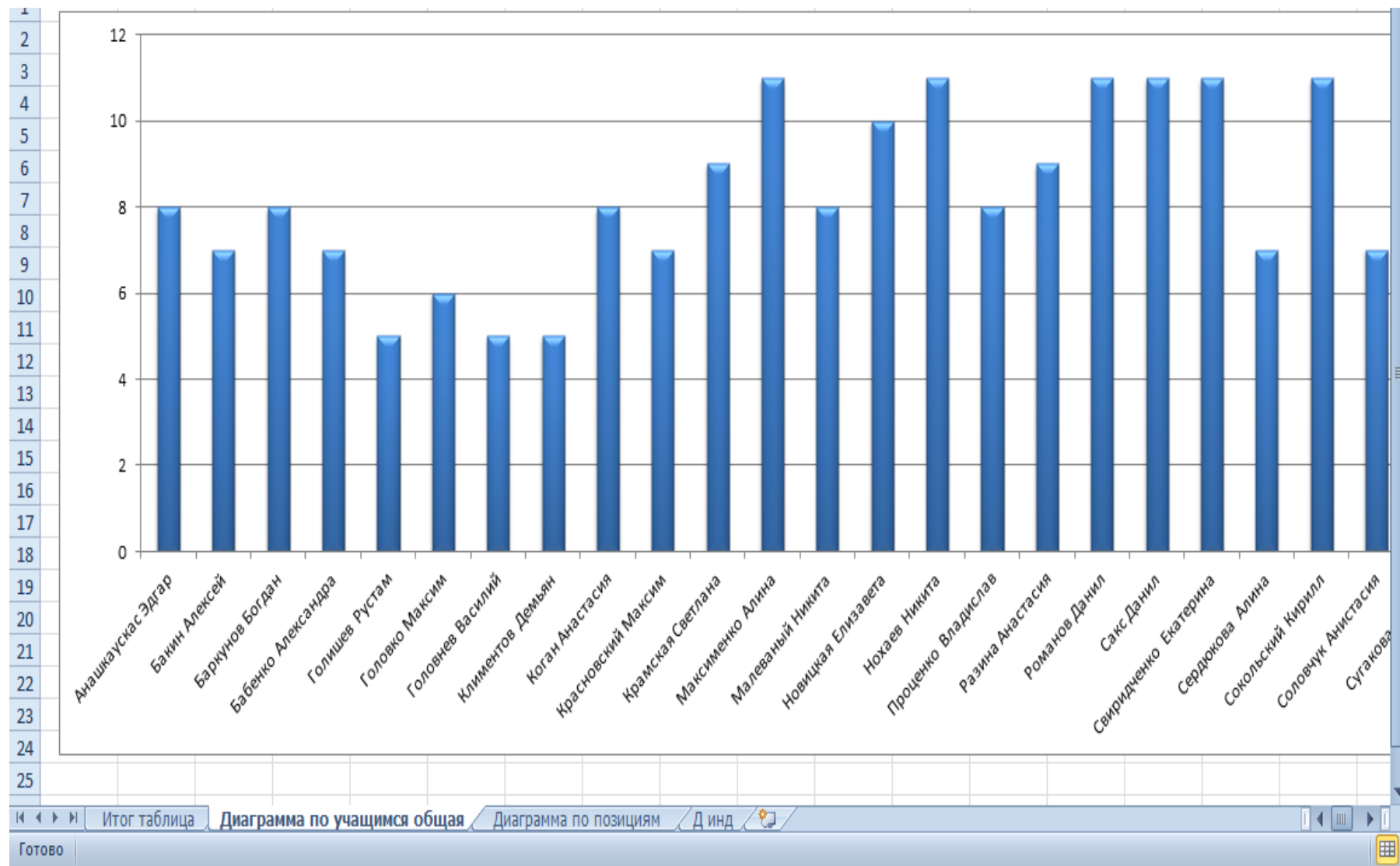
4-й этап диссеминационный (01.08.18 – 31.12.19).

К формируемым УУД отнесены:

- УУД1: Может выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- УУД2: Может строить логическую цепь рассуждений (выявлять причинно-следственные связи, выявлять закономерности);
- УУД3: Может структурировать найденную информацию в нужной форме;
- УУД4: Владеет умением классификации;
- УУД5: Умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию.
- Формулировки данных УУД были определены на основе требований ФГОС ООО.

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА

[illegible]



Общий уровень сформированности УУД у обучающихся в классе.

Индивидуальная диаграмма обучающегося

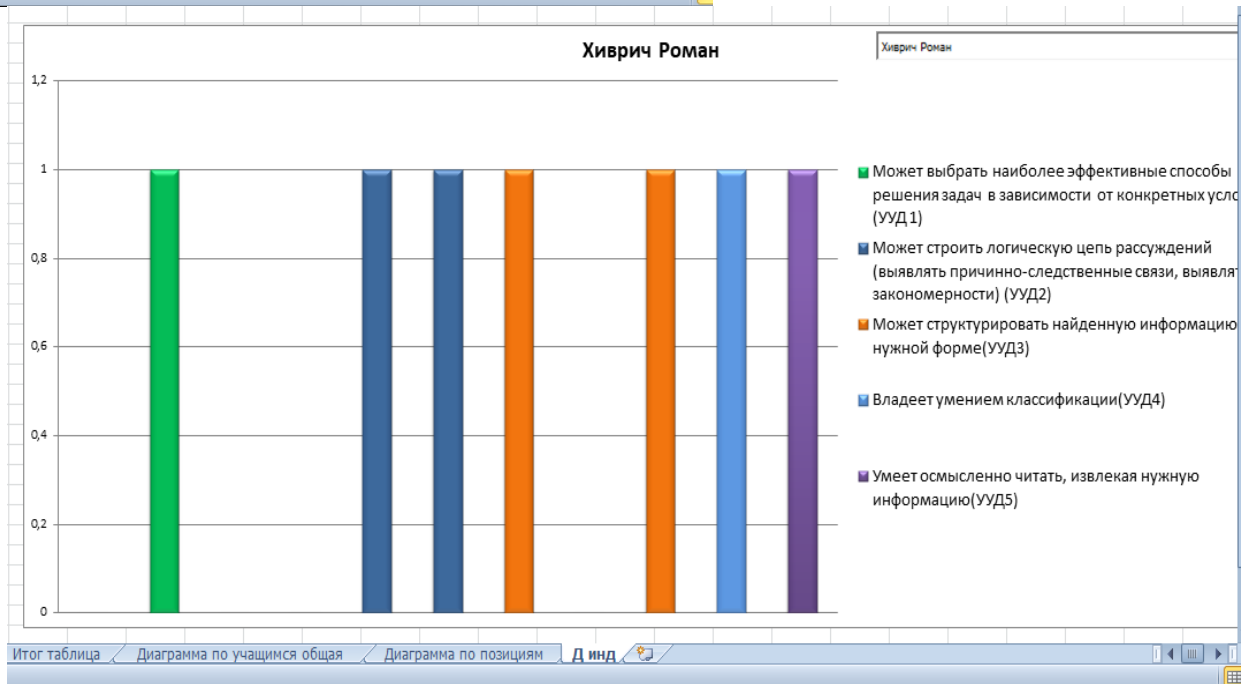
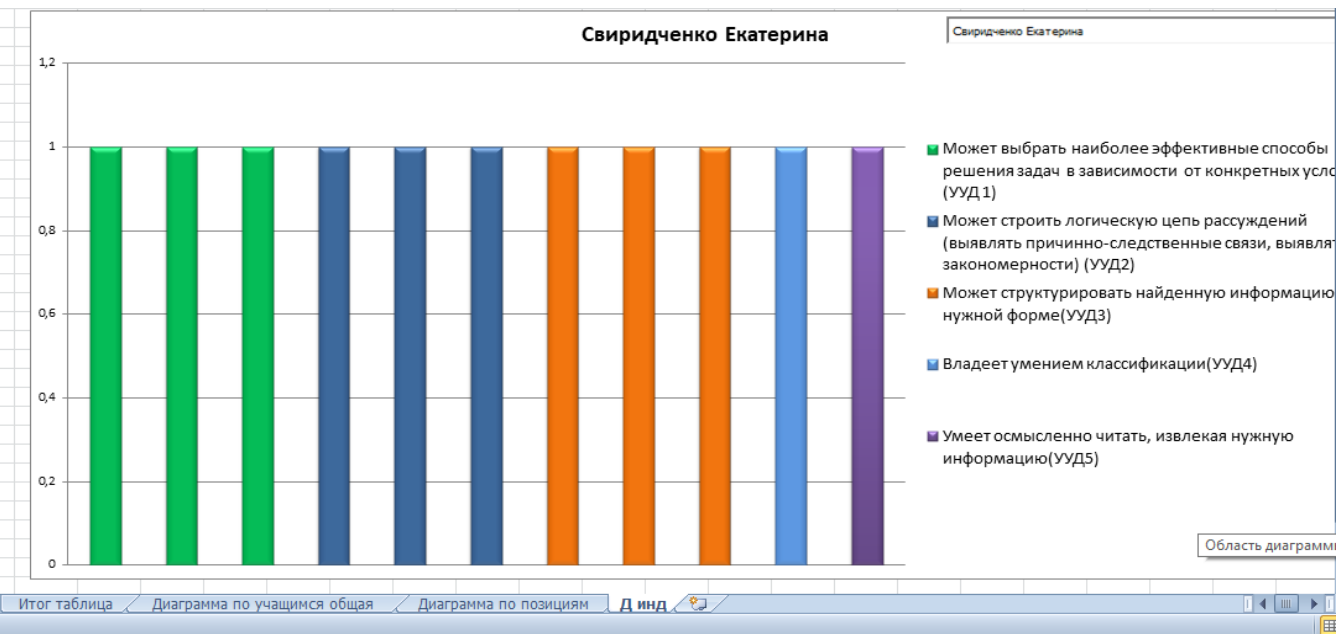
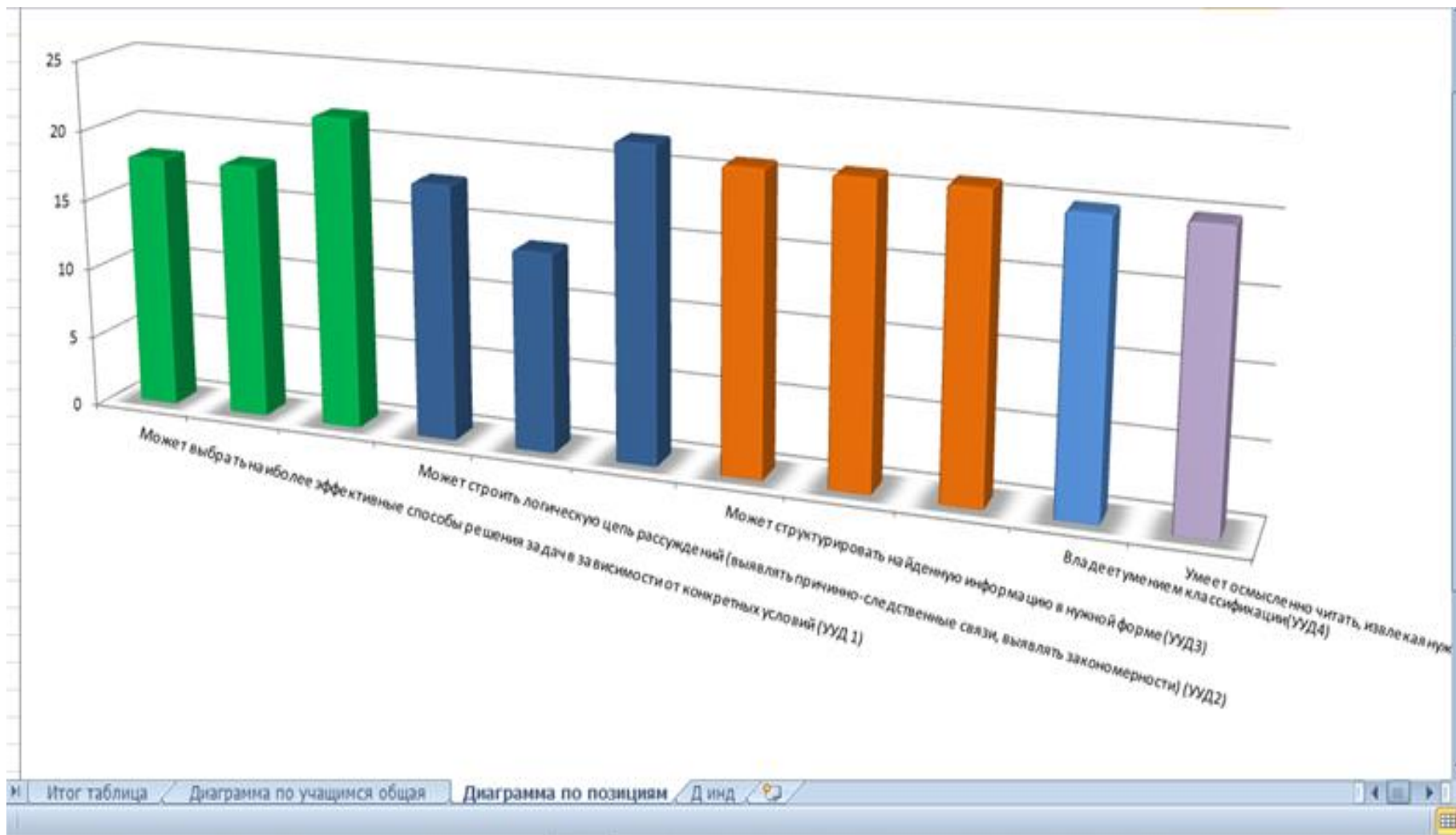


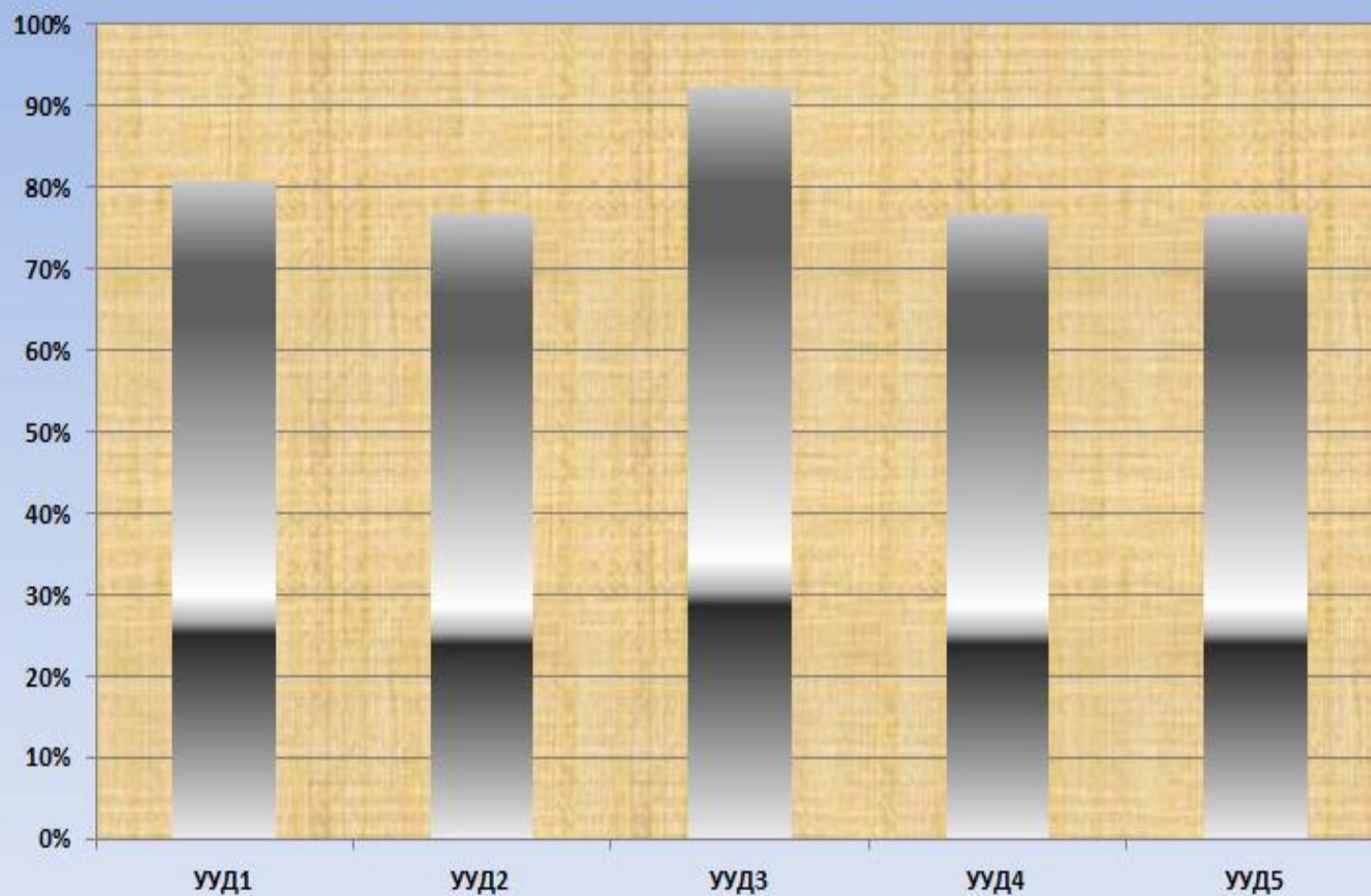
Диаграмма сформированности УУД в классе



Допустимый и критический уровень

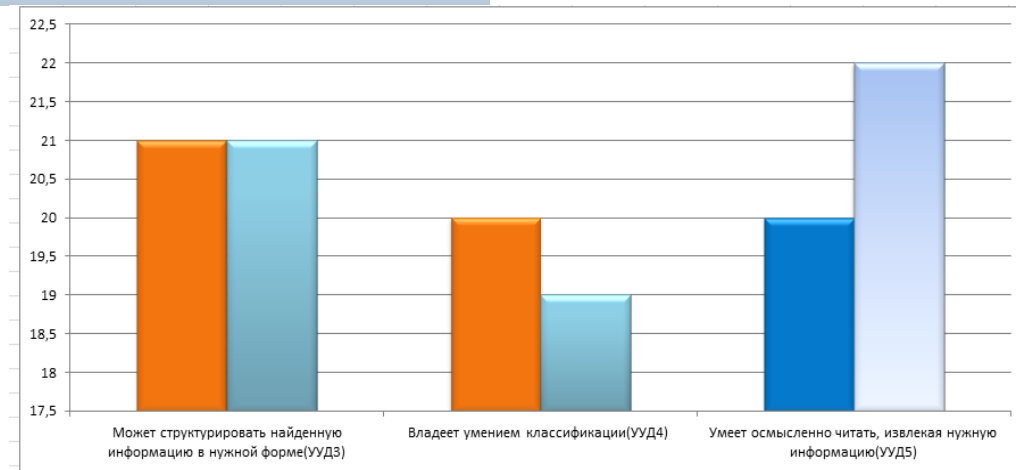
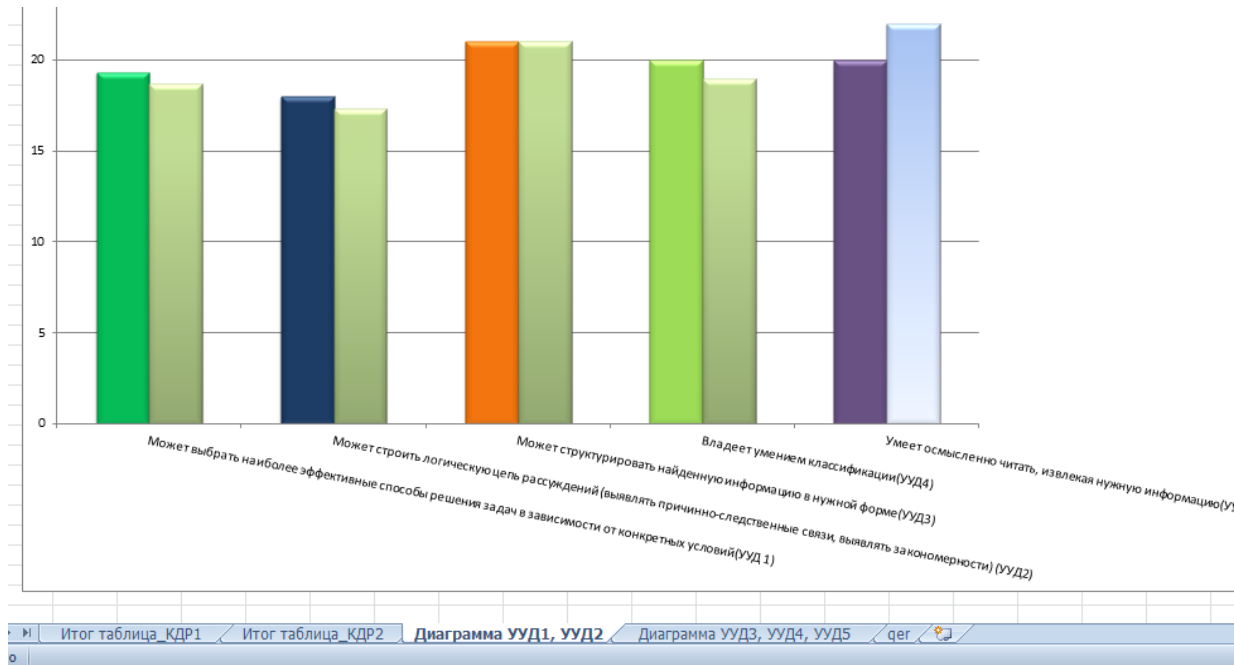
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	№ п/п	Фамилия, имя	УУД1	УУД2	УУД3	УУД4	УУД5	Допустимый уровень	Критический уровень
2	1	Анашкаускас Эдгар	1	1	1	1	1	+	-
3	2	Бакин Алексей	1	1	1	0	1	+	-
4	3	Баркунов Богдан	1	1	1	1	0	+	-
5	4	Бабенко Александра	1	0	1	0	1	+	-
6	5	Голишев Рустам	0	0	1	1	0	-	+
7	6	Головко Максим	1	0	1	0	1	+	-
8	7	Головнев Василий	0	1	0	1	0	-	+
9	8	Климентов Демьян	1	0	1	0	0	-	+
10	9	Коган Анастасия	1	1	0	1	1	+	-
11	10	Красновский Максим	0	1	1	1	1	+	-
12	11	Крамская Светлана	1	1	1	1	1	+	-
13	12	Максименко Алина	1	1	1	1	1	+	-
14	13	Малеваный Никита	1	1	1	0	1	+	-
15	14	Новицкая Елизавета	1	1	1	1	1	+	-
16	15	Ножаев Никита	1	1	1	1	1	+	-
17	16	Проценко Владислав	0	1	1	1	1	+	-
18	17	Разина Анастасия	1	1	1	1	0	+	-
19	18	Романов Данил	1	1	1	1	1	+	-
20	19	Сакс Данил	1	1	1	1	1	+	-
21	20	Свиридченко Екатерина	1	1	1	1	1	+	-
22	21	Сердюкова Алина	1	1	1	0	1	+	-
23	22	Сокольский Кирилл	1	1	1	1	1	+	-
24	23	Соловчук Анастасия	1	0	1	1	1	+	-
25	24	Сугакова Марина	1	1	1	1	1	+	-
26	25	Хиврич Роман	0	1	1	1	1	+	-
27	26	Чудинова Кира	1	0	1	1	0	+	-
28	ИТОГО:		80,77%	76,92%	92,31%	76,92%	76,92%	88,46%	11,54%

Уровень сформированности УУД

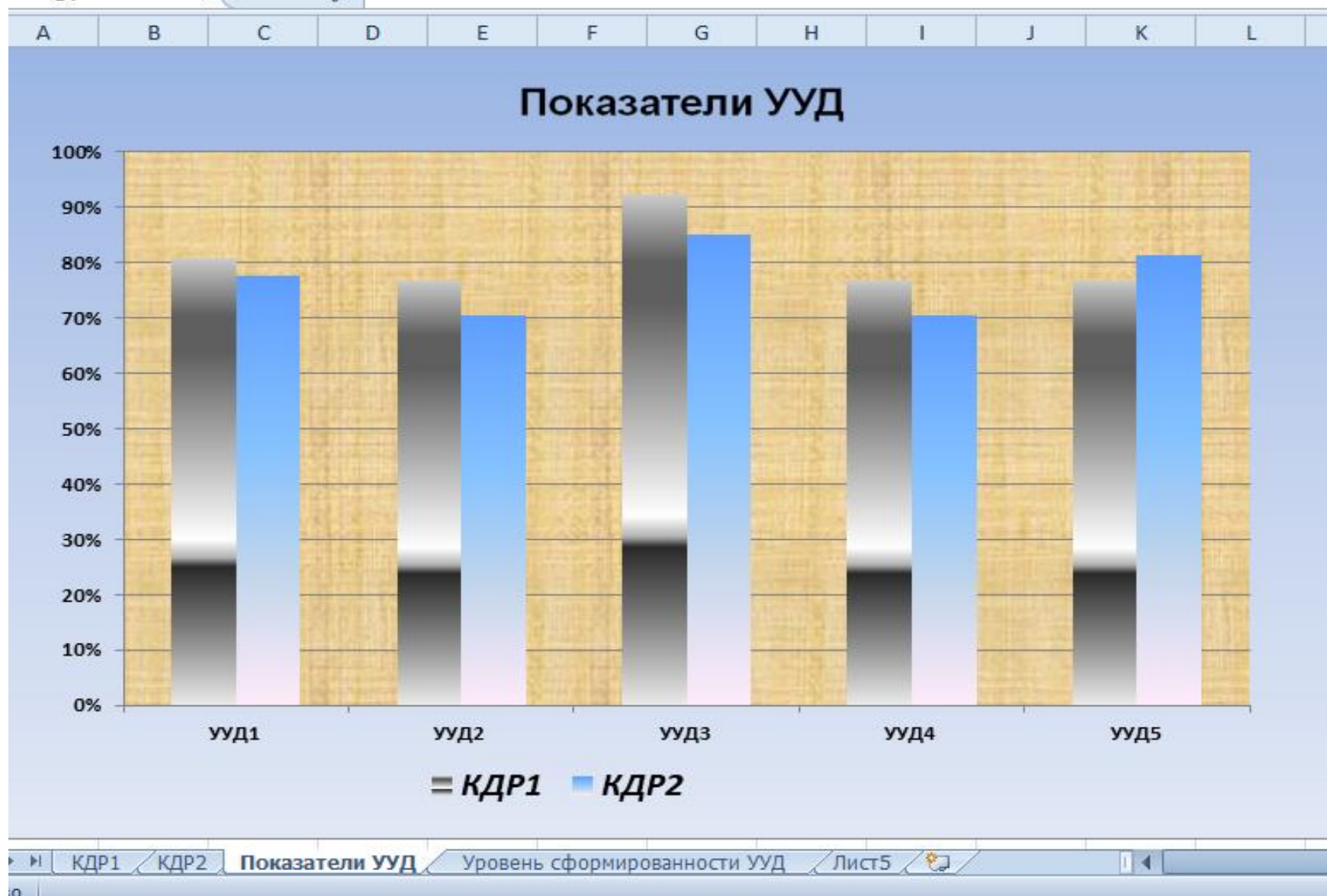


■ Уровень сформированности УУД

Сравнение КДР1 и КДР2



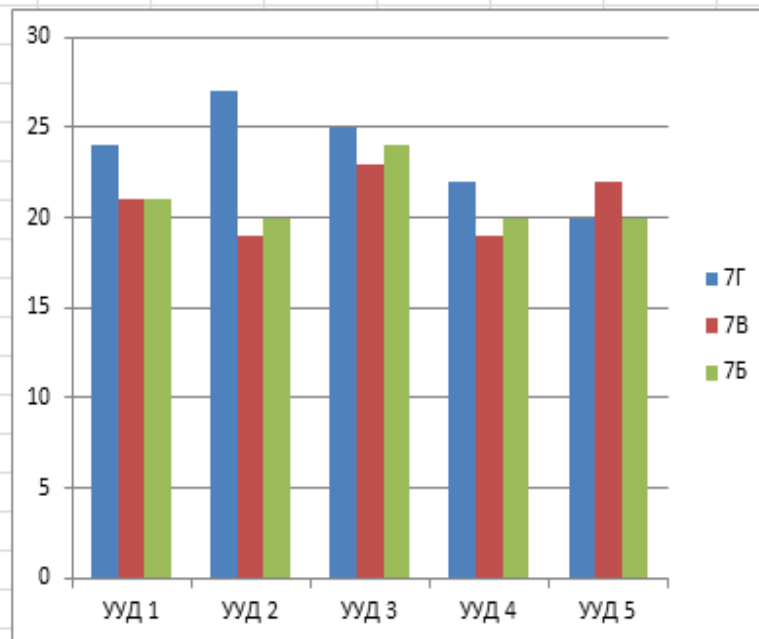
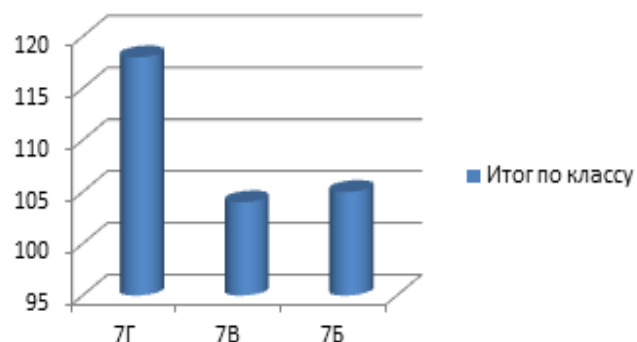
Сравнение КДР1 и КДР2



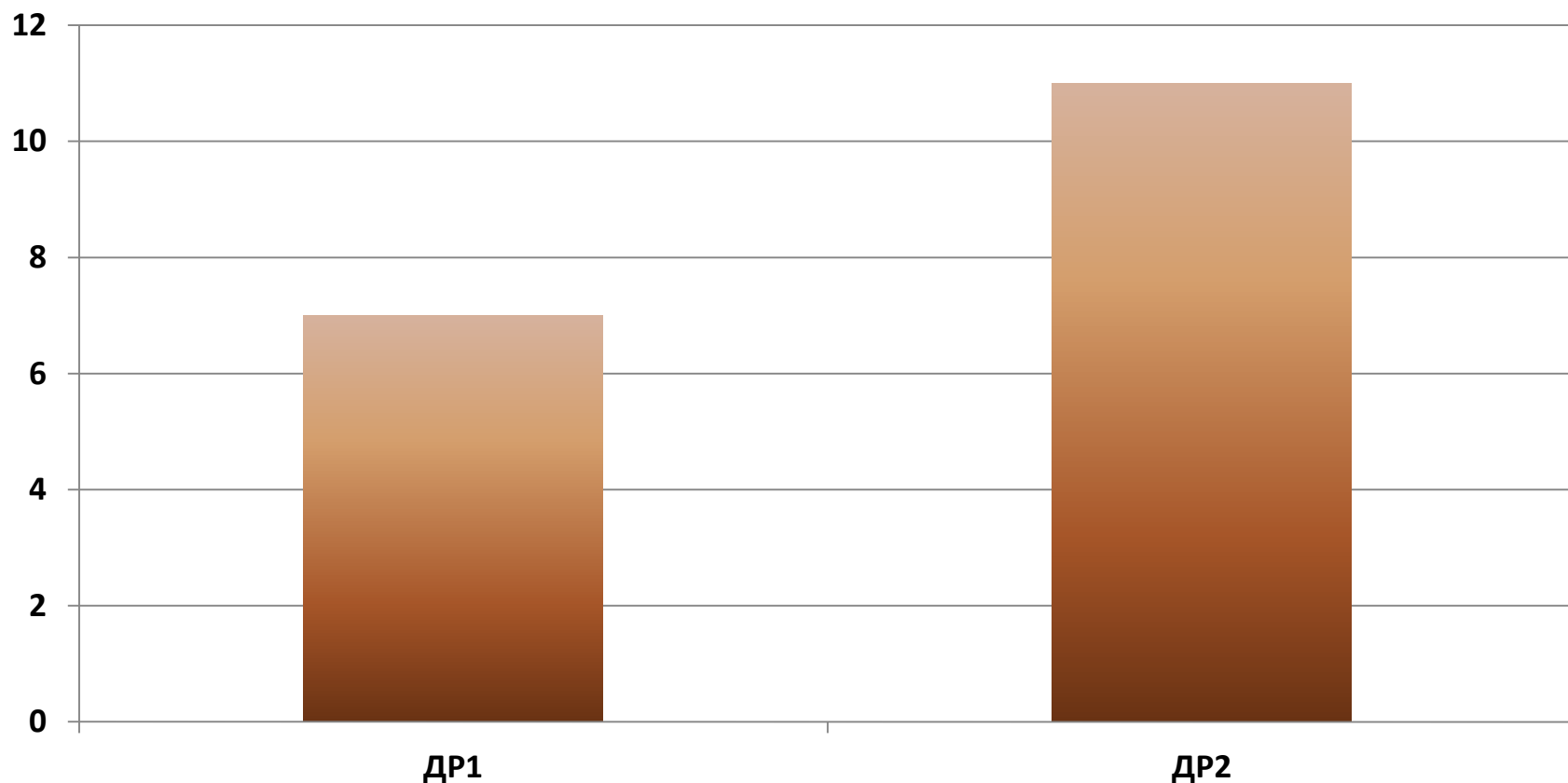
[illegible]

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1			УУД 1	УУД 2	УУД 3	УУД 4	УУД 5						
2	№№	Класс	может выбрать наиболее эффективны е способы решения	Может строить логическую цель рассуждени й (выявлять	Может структуриро вать найденную информаци ю в нужной	Владеет умением классифика ции	Умеет осмысленно читать, извлекая нужную информаци	Итог по классу					
3	1	7Г	24	27	25	22	20	118					
4	2	7В	21	19	23	19	22	104					
5	3	7Б	21	20	24	20	20	105					
6		ИТОГ по РУУД	66	66	72	61	62						
7			РУУД 1	РУУД 2	РУУД 3	РУУД 4	РУУД 5						
8													

Итог по классу



Индивидуальный анализ диагностической работы №1 и диагностической работы №2 ученика №7



Показатели оценки качества инновации

- Создан научно – методический совет в составе директора школы, заместителя директора по УВР, руководителей школьных М.О.;
- Сложилась система внутришкольного контроля;
- Разработан пакет разноуровневых тестовых заданий;
- Создается интегрированная система взаимодействия между
- всеми субъектами образовательного процесса.
- Созданы методические рекомендации по проектированию и управлению системой учета планируемых результатов в основной школе;
- Продолжается разработка, практическая проверка и корректировка системы контрольно-диагностических работ по предметам.
- В соответствии с техническим заданием совершенствуется система аналитических электронных таблиц.

Результативность:

в классах, участвующих в проекте, повысились успеваемость, заинтересованность результатами обучения.

• %

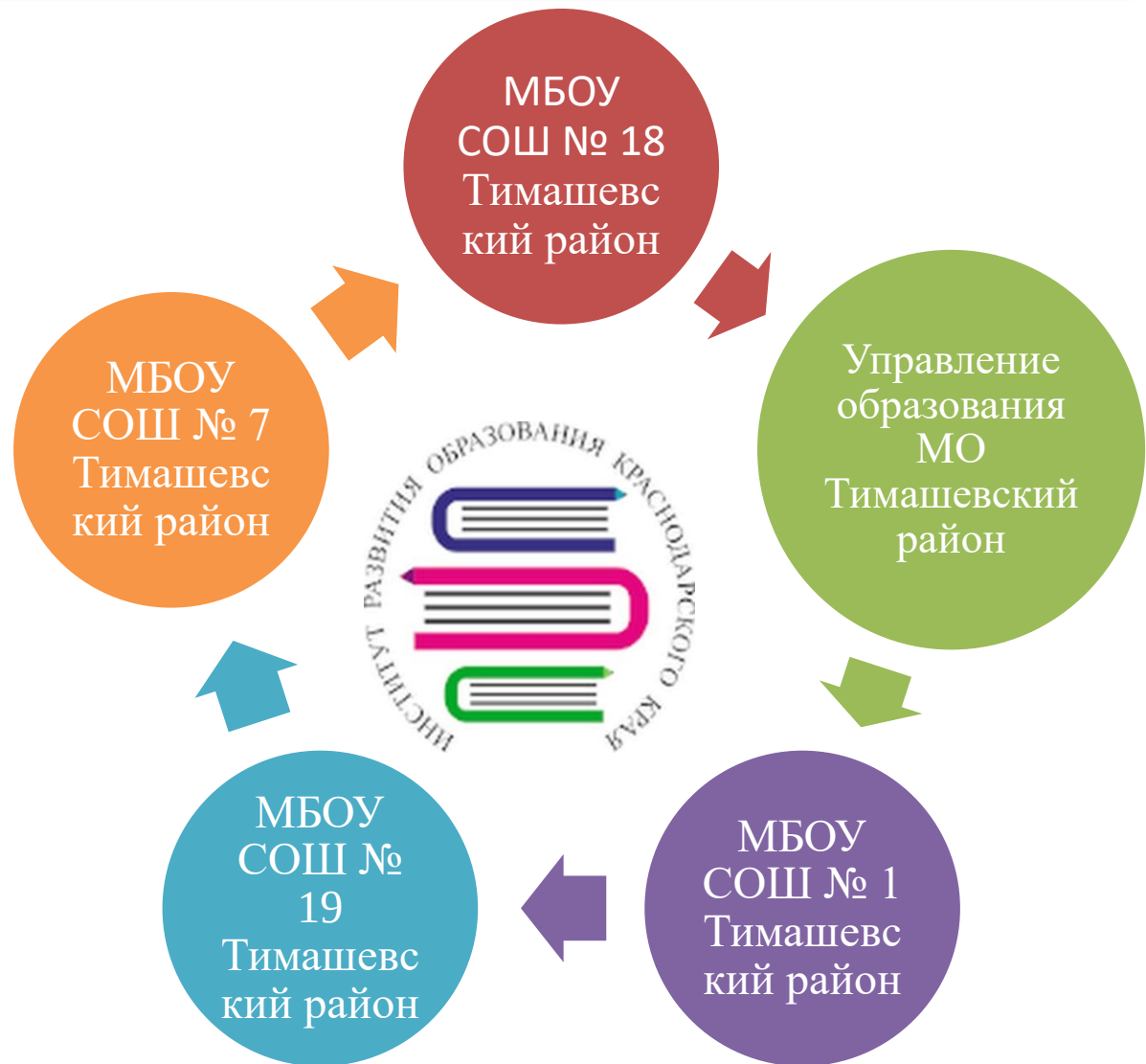
.

Учебный год	1 четверть	2 четверть
2015 - 2016	51 %	54 %
2016 - 2017	56 %	57 %
2017-2018	60,7%	61,2%

Сетевые партнёры школы:

Формы взаимодействия:

- ✓ Консультационная поддержка и трансляция документов;
- ✓ Тематические семинары;
- ✓ Мастер - классы





Спасибо за внимание!